Alunno \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ classe 5 sez. \_\_\_\_\_\_\_\_ Scuola Primaria \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |
| --- | --- |
| 1. **RAPPORTO CON LA FAMIGLIA**   **[]** collaborativo  **[]** formale  **[]** negativo  **[]** inesistente  **[]** saltuario   1. **AREA AFFETTIVO-RELAZIONALE** 2. **RAPPORTO COL DOCENTE**   **[]** è autonomo  [] ha bisogno di essere stimolato  [] ha bisogno di frequenti incoraggiamenti  [] non collaborativo   1. **COMPORTAMENTO**   [] conosce le regole e le rispetta  [] conosce le regole ma non sempre le rispetta  [] richiama di frequente l’attenzione disturbando  [] disturba e mostra scarso autocontrollo   1. **SOCIALIZZAZIONE**   **[]** si inserisce bene nel gruppo  [] ha buoni rapporti solo con alcuni compagni  [] si inserisce nel gruppo con poca disponibilità  [] tende ad isolarsi dal gruppo classe  [] ha rapporti conflittuali   1. **INTERESSE E PARTECIPAZIONE ALL’ATTIVITA’ SCOLASTICA**   **[]** è interessato in tutte le situazioni scolastiche  [] è interessato quasi sempre  [] è interessato solo in particolari situazioni  [] non appare quasi mai interessato   1. **IMPEGNO**   [] è continuo  [] è abbastanza continuo  [] è superficiale e discontinuo  [] è scarso   1. **AUTONOMIA DI LAVORO**   **[]** è produttivo  [] è produttivo ma richiede aiuti  [] è produttivo solo se guidato  [] non è produttivo   1. **ATTEGGIAMENTO NEI CONFRONTI DEI COMPAGNI**   [] atteggiamento da leader  [] atteggiamento da gregario  [] atteggiamento collaborativo  [] atteggiamento oppositivo   1. **ATTEGGIAMENTO NEI CONFRONTI DEGLI APPRENDIMENTI**   **[]** ha bisogno di primeggiare  [] è in difficoltà al primo impatto con argomenti nuovi  [] è troppo sicuro di sé e non affronta con il necessario impegno argomenti nuovi  [] si scoraggia facilmente e non ha fiducia in se stesso  [] affronta con atteggiamento positivo lo studio  [] studia in modo discontinuo  [] non studia | 1. **AREA COGNITIVA** 2. **COMPRENSIONE**   **[]** comprende in modo immediato e completo i messaggi  [] coglie solo le informazioni essenziali del messaggio  [] coglie informazioni in modo parziale  [] non riesce a cogliere informazioni essenziali   1. **PRODUZIONE ORALE**   [] chiara e corretta  [] sufficientemente chiara e corretta  [] non sempre chiara e corretta  [] non appropriata   1. **PADRONEGGIA LINGUAGGI SPECIFICI DELLE DISCIPLINE**   **[] si [] no [] in parte**   1. **ABILITA’**   **a**lte medie basse  **[]** logiche **[] [] []**  [] linguistiche **[] [] []**  [] espressive **[] [] []**  [] operative-motorie **[] [] []**   1. **PROBLEMI PARTICOLARI E SPECIFICHE STRATEGIE ADOTTATE NEL CORSO DELLA SCUOLA PRIMARIA RISULTATE UTILI** 2. per il comportamento \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_   \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_   1. per l’apprendimento \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_   \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_   1. **SUGGERIMENTI PER LA FORMAZIONE DELLE CLASSI RIGUARDANTI RELAZIONI INTERPERSONALI**   \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |