

INCONTRO CON I GENITORI

19 GENNAIO 2024

DALLE ORE 17:30 ALLE ORE 18:30

L'INCONTRO SI TERRÀ PRESSO I LOCALI DELLA SCUOLA SECONDARIA DI 1° GRADO "MASACCIO" VIALE GRAMSCI 57 SAN GIOVANNI VALDARNO

SCUOLA APERTA

20 GENNAIO 2024

Durante la mattinata, dalle ore 08:30 alle 12:00, potrete visitare i nostri plessi scolastici per conoscere i docenti e osservare le diverse sezioni e gli ambienti didattici in presenza degli alunni di 5 anni.

23 GENNAIO 2024

Nel pomeriggio dalle ore 17:30 alle 19:00 potrete visitare i nostri plessi scolastici per conoscere i docenti e osservare le diverse sezioni e gli ambienti didattici

L'accesso alle scuole sarà libero e saremo lieti di incontrare le famiglie con i piccoli per dare informazioni e mostrare i giochi, i sussidi e gli angoli strutturati che caratterizzano le nostre aule.

Gli iscrizioni si ricevono da Giovedì 18 Gennaio a Sabato 10 Febbraio

Orario di apertura degli uffici di segreteria:

Dal lunedì al venerdì dalle 8:15 alle 9:15 e

dalle 12:30 alle 14:30;

mercoledì 24, 31 Gennaio e 7 Febbraio

anche dalle 15:00 alle 17:00

sabato 20, 27 Gennaio, 3 e 10 Febbraio

dalle 9:00 alle 12:30

Per ulteriori informazioni sull'offerta formativa può essere visitato il sito internet dell'Istituto:

www.icmasaccio.edu.it

SCUOLA DELL'INFANZIA

PLESSI SCOLASTICI:

"DON MILANI" Via Milano (zona Coop)

"LA PIRA" Via Milano (zona Coop)

"G. RODARI"

Loc. Ponte alle Forche

TEMPO SCUOLA:

dal lunedì al venerdì

dalle 8:00 alle 16:00*

*Viene prevista un'uscita alle 16:30 solo per certificati motivi di lavoro e in presenza di un numero minimo di richieste!

SCUOLA

**SONO APERTE LE
ISCRIZIONI PER
L'ANNO SCOLASTICO
2024—2025**

DELL'INFANZIA



Istituto Comprensivo
Statale "Masaccio"
Viale Gramsci, 57
San Giovanni Valdarno (Ar)



SCUOLA DELL'INFANZIA



Tel. 055/9122120

www.icmasaccio.edu.it

ORGANIZZAZIONE DIDATTICA

LA GIORNATA TIPO

PREVEDE:

- * **Accoglienza**
- * **Attività di routine (presenze, calendario, incarichi giornalieri, progetto lettura, giochi guidati sul tappeto, circle time..)**
- * **Attività di sezione e/o intersezione**
- * **Riordino della sezione e prassi igieniche**
- * **Momento del pranzo**
- * **Attività agli angoli strutturate e non/uscita in giardino**
- * **Riordino e uscita**

GLI SPAZI

Gli spazi interni delle sezioni sono strutturati in **angoli gioco** che rappresentano precisi punti di riferimento affettivo-relazionale. Il materiale è sistemato in modo ben visibile e invitante, facile da prendere e da riporre. Questi spazi vengono gradualmente arricchiti di nuovi materiali presentati con una certa alternanza e gradualità.

Ogni scuola dispone anche di **spazi alternativi** alla sezione che vengono utilizzati **per attività mirate** quali psicomotricità, danza, drammatizzazioni, proiezioni, ed. musicale, intersezione, ecc. realizzate per fasce di età.

Tutte le scuole sono dotate di **giardino** con attrezzature per giochi all'aperto.

OBIETTIVI GENERALI DEL PROCESSO FORMATIVO

La scuola dell'infanzia rafforza l'identità personale, l'autonomia e le competenze dei bambini. Essa raggiunge questi obiettivi collocandoli all'interno di un progetto formativo articolato ed unitario. A tal fine vengono proposte attività ludiche e mirate che permettono ai bambini di acquisire:

- * Una buona stima di sé e fiducia nelle proprie capacità, imparando ad esprimere e controllare emozioni e sentimenti nel rispetto degli altri.
- * La capacità di muoversi nell'ambiente circostante, modificandolo in funzione delle proprie esigenze, rispettando le regole comunitarie ed aprendosi all'interazione costruttiva con i compagni.
- * Le competenze di base (sviluppo delle capacità sensoriali, motorie, linguistiche, sociali ed intellettive) espresse attraverso una molteplicità ordinata di messaggi espressivi.
- * Le competenze di cittadinanza attiva e di educazione civica.

Le attività vengono tradotte in obiettivi formativi attraverso tre percorsi metodologici: **il gioco, l'esplorazione e la vita di relazione.**

Le Indicazioni Nazionali per la scuola dell'infanzia individuano **5 campi d'esperienza** con cui è possibile perseguire i traguardi formativi:

- * **Il sé e l'altro**
- * **Il corpo e il movimento**
- * **Immagini, suoni, colori**
- * **I discorsi e le parole**
- * **La conoscenza del mondo**

In base a questi ambiti di esperienza, i docenti stabiliscono una serie di unità di apprendimento nelle quali vengono fissati gli obiettivi formativi, stabiliti i metodi e costruite le verifiche differenziate.

PROGETTO INSERIMENTO

I primi giorni dell'anno scolastico sono dedicati alla accoglienza e all'inserimento dei nuovi iscritti, per facilitare il passaggio del bambino dall'ambiente familiare al contesto scolastico.

Per instaurare un rapporto sereno e fiducioso gli insegnanti attuano le seguenti iniziative:

1) visita della scuola prima dell'iscrizione:

i genitori potranno accedere ai plessi con i loro bambini per far visita alla scuola dell'infanzia prescelta per facilitare l'ambientamento. La visita potrà essere concordata, previo appuntamento, anche nel mese di giugno.

2) il colloquio individuale con i genitori:

il colloquio individuale con i genitori è un momento particolarmente utile per la famiglia e per gli insegnanti. Le famiglie, infatti, collaborano con la scuola nella elaborazione della documentazione relativa al processo educativo ed in particolare all'autonomia delle bambine e dei bambini. Si effettua nel mese di settembre, prima dell'inizio delle lezioni, ed è teso a stabilire un primo approccio con il mondo del bambino e con la sua storia personale.

3) La gradualità dell'inserimento:

la più importante delle tappe per facilitare l'inserimento è senza dubbio la gradualità delle fasi d'ingresso. Per questo motivo, nei primi giorni di frequenza, l'ingresso dei nuovi iscritti è programmato a piccoli gruppi; ogni gruppo di bambini si intrattiene per non più di due ore. Essendo ridotto il rapporto numerico insegnanti/alunni, l'accoglienza avviene dunque in modo più personalizzato, il clima è sereno ed il bambino riceve particolare attenzione da parte dei docenti..

L'orario di frequenza della scuola in questo periodo è adattato alle esigenze dell'inserimento.

CONTINUITÀ EDUCATIVA

Gli insegnanti realizzano ogni anno una continuità con le istituzioni educative immediatamente contigue quali nido (sistema 0-6) e scuola primaria, con attività concordate e condivise da curricolo verticale.