

|  |
| --- |
| **PIANO DIDATTICO PERSONALIZZATO****Alunni DSAp** **Istituto Comprensivo “Masaccio” San Giovanni V.no (AR)****ANNO SCOLASTICO 20\_\_\_\_/20\_\_\_\_**Scuola primaria\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Scuola secondaria di primo grado\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ALUNNO/A: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ CLASSE \_\_ SEZ. \_\_COORDINATORE DI TEAM/ CLASSE: Prof. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |

***PIANO DIDATTICO PERSONALIZZATO***

***per alunni con Disturbi Specifici di Apprendimento (DSAp)***

La compilazione del PDP è effettuata dopo un periodo di osservazione dell’allievo/a.

Il PDP viene deliberato dal Consiglio di classe/Team, firmato dal Dirigente Scolastico, dai docenti e dalla famiglia.

**SEZIONE A**

***Dati Anagrafici e Informazioni Essenziali di Presentazione dell’Allievo/a***

**Cognome e nome allievo/a**: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Luogo di nascita:** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**Data\_**\_\_\_/ \_\_\_\_/ \_\_\_\_\_\_\_

**Lingua madre:** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Eventuale bilinguismo**: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. **INDIVIDUAZIONE DELLA SITUAZIONE DI BISOGNO EDUCATIVO SPECIALE**

**DA PARTE DI:**

* **SERVIZIO SANITARIO - Diagnosi / Relazione multi professionale:** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(oppure diagnosi rilasciata da **privati, in attesa di ratifica e certificazione** da parte del Servizio Sanitario Nazionale)

  **Codice ICD10**: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Redatta dal Dott**: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**in data** \_\_\_ /\_\_\_ / \_\_\_\_

**Aggiornamenti diagnostici**: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Altre relazioni cliniche**: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Interventi riabilitativi:** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

* **ALTRO SERVIZIO**

**Documentazione presentata alla scuola\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Redatta da:** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_in data \_\_\_ /\_\_\_ / \_\_\_\_

* **CONSIGLIO DI CLASSE/TEAM DOCENTI –**

**Relazione di presa in carico**

**Redatta da:** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_in data \_\_\_ /\_\_\_ / \_\_\_\_

(relazione del consiglio di classe o team desunta dall’osservazione)

1. **INFORMAZIONI GENERALI FORNITE DALLA FAMIGLIA / ENTI AFFIDATARI** (ad esempio: contesto familiare, percorso scolastico pregresso, altro …)

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**3) Osservazioni delle abilità strumentali e informazioni utili desumibili dalla diagnosi o da un’osservazione sistematica dell’alunno.**

**Lettura:**

 stentata

 lenta

 con sostituzioni (legge una parola per un’altra)

 con scambio di grafemi (b-p, b-d, f-v, r-l, q-p, a-e)

**Scrittura**

 lenta

 normale

 veloce

 solo in stampato maiuscolo o minuscolo

**Difficoltà ortografiche:**

 errori fonologici (omissioni, sostituzioni, omissioni/aggiunte, inversioni, scambio grafemi b-p, b-d, f-v, r-l, q-p, a-e)

 errori non fonologici (fusioni illegali, raddoppiamenti, accenti, scambio di grafema omofono, non omografo)

 errori fonetici (scambio di suoni, inversioni, migrazioni, omissioni, inserzioni…)

 difficoltà a comporre testi (personali, descrittivi, narrativi, argomentativi,…)

 difficoltà nel seguire la dettatura

 difficoltà nella copia (lavagna/testo o testo/testo…)

 difficoltà grammaticali e sintattiche

 problemi di lentezza nello scrivere

 problemi di realizzazione e regolarità del tratto grafico

**Calcolo**

 difficoltà nel ragionamento logico

 errori di processamento numerico (difficoltà nel leggere e scrivere i numeri, negli aspetti cardinali e ordinali e nella corrispondenza tra numero e quantità)

 difficoltà di uso degli algoritmi di base del calcolo (scritto e a mente)

 scarsa comprensione del testo in un problema

**Proprietà linguistica**

 difficoltà di esposizione orale e di organizzazione del discorso (difficoltà nel riassumere dati ed argomenti)

 difficoltà o confusione nel ricordare nomi e date

**4) Caratteristiche del processo di apprendimento**

*Eventualmente desumibili dalla diagnosi o da un’osservazione sistematica dell’alunno*

 lentezza ed errori nella lettura cui può conseguire difficoltà nella comprensione del testo;

 difficoltà nei processi di automatizzazione della letto-scrittura che rende difficile o impossibile eseguire contemporaneamente due procedimenti (ascoltare e scrivere, ascoltare e seguire sul testo);

 difficoltà nell’espressione della lingua scritta. Disortografia e disgrafia;

 difficoltà nel recuperare rapidamente dalla memoria nozioni già acquisite e comprese, cui consegue difficoltà e lentezza nell’esposizione durante le interrogazioni;

 difficoltà nella lingua straniera (comprensione, lettura e scrittura);

 scarse capacità di concentrazione prolungata;

 facile affaicabilità e lentezza nei tempi di recupero.

**Difficoltà nel memorizzare:**

 tabelline, formule, algoritmi, forme grammaticali

 sequenze e procedure

 categorizzazioni, nomi dei tempi verbali, nomi delle strutture grammaticali italiane e straniere...

**Nello svolgimento di un compito assegnato a scuola:**

**Grado di autonomia**:

 insufficiente scarso buono ottimo

 ricorre all’aiuto dell’insegnante per ulteriori spiegazioni

 ricorre all’aiuto di un compagno

 utilizza strumenti compensativi

**Punti di forza e di debolezza dell’alunno/a:**

…………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………….

**Strategie didattiche da mettere in atto:**

 consolidamento didattico individuale

 recupero didattico individuale

 lavoro di gruppo in laboratorio

 lavoro in piccoli gruppi (cooperative learning)

 lavoro sulla conoscenza dei disturbi specifici dell’apprendimento (in classe)

**5) In base alla programmazione di classe ogni docente individua, facendo riferimento alle tabelle A, B e C della normativa, le misure dispensative, gli strumenti compensativi, le modalità di verifica e i criteri di valutazione adottati per l’anno scolastico in corso, tenendo conto anche di eventuali personalizzazioni del programma curricolare, proposto attraverso specifiche metodologie e strategie.**

|  |  |
| --- | --- |
| **A** | **MISURE DISPENSATIVE (legge 170/10 e linee guida 12/07/11)****E INTERVENTI DI INDIVIDUALIZZAZIONE** |
|  | Dispensa dalla presentazione dei quattro caratteri di scrittura nelle prime fasi dell’apprendimento (corsivo maiuscolo e minuscolo, stampato maiuscolo e minuscolo)  |
|  | Dispensa dall’uso del corsivo  |
|   | Dispensa dall’uso dello stampato minuscolo  |
|  | Dispensa dalla scrittura sotto dettatura di testi e/o appunti  |
|  | Dispensa dal ricopiare testi o espressioni matematiche dalla lavagna  |
|  | Dispensa dallo studio mnemonico delle tabelline, delle forme verbali, delle poesie (in quanto vi è una notevole difficoltà nel ricordare nomi, termini tecnici e definizioni)  |
|  | Dispensa dalla lettura ad alta voce in classe  |
|  | Dispensa dai tempi standard (prevedendo, ove necessario, una riduzione delle consegne senza modificare gli obiettivi)  |
|  | Dispensa da un eccessivo carico di compiti con riadattamento e riduzione delle pagine da studiare, senza modificare gli obiettivi  |
|  | Dispensa dalla sovrapposizione di compiti e interrogazioni delle varie materie evitando possibilmente di richiedere prestazioni nelle ultime ore  |
|  | Dispensa parziale dallo studio della lingua straniera in forma scritta, che verrà valutata in percentuale minore rispetto all’orale non considerando errori ortografici e di spelling  |
|  | Integrazione dei libri di testo con appunti su supporto registrato, digitalizzato o cartaceo stampato (font “*senza grazie”*: Arial, Trebuchet, Verdana carattere 12-14 interlinea 1,5/2) ortografico, sintesi vocale, mappe, schemi, formulari  |
|  | Nella videoscrittura rispetto e utilizzo dei criteri di accessibilità: Font “*senza grazie*” (Arial, Trebuchet, Verdana), carattere 14-16, interlinea 1,5/2, spaziatura espansa, testo non giustificato.  |
|  | Elasticità nella richiesta di esecuzione dei compiti a casa, per i quali si cercherà di istituire un produttivo rapporto scuola-famiglia (tutor)  |
|  | Altro\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |

|  |  |
| --- | --- |
| **B** | **STRUMENTI COMPENSATIVI****(legge 170/10 e linee guida 12/07/11)** |
|  | Utilizzo di programmi di video-scrittura con correttore ortografico (possibilmente vocale) per l’italiano e le lingue straniere, con tecnologie di sintesi vocale (in scrittura e lettura)  |
|  | Utilizzo del computer fornito di stampante e scanner con OCR per digitalizzare i testi cartacei  |
|  | Utilizzo della sintesi vocale in scrittura e lettura (se disponibile, anche per le lingue straniere)  |
|  | Utilizzo di risorse audio (file audio digitali, audiolibri…).  |
|  | Utilizzo del registratore digitale per uso autonomo  |
|  | Utilizzo di libri e documenti digitali per lo studio o di testi digitalizzati con OCR  |
|  | Utilizzo, nella misura necessaria, di calcolatrice con foglio di calcolo (possibilmente calcolatrice vocale) o ausili per il calcolo (linee dei numeri cartacee e non)  |
|  | Utilizzo di schemi e tabelle, elaborate dal docente e/o dall’alunno, di grammatica (es. tabelle delle coniugazioni verbali…) come supporto durante compiti e verifiche  |
|  | Utilizzo di tavole, elaborate dal docente e/o dall’alunno, di matematica (es. formulari…) e di schemi e/o mappe delle varie discipline scientifiche come supporto durante compiti e verifiche  |
|  | Utilizzo di mappe e schemi (elaborate dal docente e/o dallo studente per sintetizzare e strutturare le informazioni) durante l’interrogazione, eventualmente anche su supporto digitalizzato (video presentazione), per facilitare il recupero delle informazioni e migliorare l’espressione verbale  |
|  | Utilizzo di diagrammi di flusso delle procedure didattiche  |
|  | Utilizzo di altri linguaggi e tecniche (ad esempio il linguaggio iconico e i video…) come veicoli che possono sostenere la comprensione dei testi e l’espressione  |
|  | Utilizzo di dizionari digitali su computer (cd rom, risorse on line)  |
|  | Utilizzo di software didattici e compensativi (free e/o commerciali) specificati nella tabella degli obiettivi  |
|  | Utilizzo di quaderni con righe e/o quadretti speciali  |
|  | Utilizzo di impugnatori facili per la corretta impugnatura delle penne  |
|  | Altro\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |

|  |  |
| --- | --- |
| **C** | **Modalità di verifica e criteri di valutazione****(legge 170/10 e linee guida 12/07/11)** |
|  | Dispensa dai tempi standard (prevedendo, ove necessario, una riduzione delle consegne senza modificare gli obiettivi)  |
|  | Dispensa parziale dallo studio della lingua straniera in forma scritta, che verrà valutata in percentuale minore rispetto all’orale non considerando errori ortografici e di spelling  |
|  | Accordo sulle modalità e i tempi delle verifiche scritte con possibilità di utilizzare più supporti (videoscrittura, correttore ortografico, sintesi vocale)  |
|  | Accordo sui tempi e sui modi delle interrogazioni su parti limitate e concordate del programma, evitando di spostare le date fissate  |
|  | Nelle verifiche, riduzione e adattamento del numero degli esercizi senza modificare gli obiettivi non considerando errori ortografici  |
|  | Nelle verifiche scritte, utilizzo di domande a risposta multipla e (con possibilità di completamento e/o arricchimento con una discussione orale) riduzione al minimo delle domande a risposte aperte  |
|  | Lettura delle consegne degli esercizi e/o fornitura, durante le verifiche, di prove su supporto digitalizzato leggibili dalla sintesi vocale  |
|  | Parziale sostituzione o completamento delle verifiche scritte con prove orali consentendo l’uso di schemi riadattati e/o mappe durante l’interrogazione  |
|  | Valutazione dei procedimenti e non dei calcoli nella risoluzione dei problemi  |
|  | Valutazione del contenuto e non degli errori ortografici  |
|  | Lingua straniera, valutazione con maggior peso nelle prove orali  |
|  | Altro\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  |

**6) Strumenti compensativi e misure dispensative**

Ciascun insegnante indica gli strumenti compensativi e le misure dispensative che l’alunno utilizza.

**ITALIANO**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Strumenti compensativi: l’alunno utilizza** | SI | **Misure dispensative: l’alunno è dispensato da** | SI |
| tabelle, formulari, sintesi di procedure specifiche  |  | lettura ad alta voce  |  |
| calcolatrice |  | prendere appunti  |  |
| computer con videoscrittura, correttore ortografico |  | rispetto di tempi standard  |  |
| computer con sintesi vocale e cuffie per l’ascolto silenzioso |  | copiatura dalla lavagna  |  |
| sintesi, schemi e mappe per l’esposizione orale |  | scrittura sotto dettatura |  |
| audiolibri e libri digitali  |  | esecuzione completa di compiti  |  |
| registratore |  | studio mnemonico di formule, tabelle, definizioni, ecc. |  |
| altro .................................................................................... |  | altro .................................................................................... |  |

Note, eventuali variazioni al programma curricolare della classe ed altre strategie didattiche personalizzate

...................................................................................................................................................................

...................................................................................................................................................................

...................................................................................................................................................................

**STORIA/ GEOGRAFIA**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  **Strumenti compensativi: l’alunno utilizza** | SI | **Misure dispensative: l’alunno è dispensato da** | SI |
| tabelle, formulari, sintesi di procedure specifiche  |  | lettura ad alta voce  |  |
| calcolatrice |  | prendere appunti  |  |
| computer con videoscrittura, correttore ortografico |  | rispetto di tempi standard  |  |
| computer con sintesi vocale e cuffie per l’ascolto silenzioso |  | copiatura dalla lavagna  |  |
| sintesi, schemi e mappe per l’esposizione orale |  | scrittura sotto dettatura |  |
| audiolibri e libri digitali  |  | esecuzione completa di compiti  |  |
| registratore |  | studio mnemonico di formule, tabelle, definizioni, ecc. |  |
| altro .................................................................................... |  | altro .................................................................................... |  |

Note, eventuali variazioni al programma curricolare della classe ed altre strategie didattiche personalizzate

...................................................................................................................................................................

...................................................................................................................................................................

...................................................................................................................................................................

**MATEMATICA/SCIENZE**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Strumenti compensativi: l’alunno utilizza** | SI | **Misure dispensative: l’alunno è dispensato da** | SI |
| tabelle, formulari, sintesi di procedure specifiche  |  | lettura ad alta voce  |  |
| calcolatrice |  | prendere appunti  |  |
| computer con videoscrittura, correttore ortografico |  | rispetto di tempi standard  |  |
| computer con sintesi vocale e cuffie per l’ascolto silenzioso |  | copiatura dalla lavagna  |  |
| sintesi, schemi e mappe per l’esposizione orale |  | scrittura sotto dettatura |  |
| audiolibri e libri digitali  |  | esecuzione completa di compiti  |  |
| registratore |  | studio mnemonico di formule, tabelle, definizioni, ecc. |  |
| altro .................................................................................... |  | altro .................................................................................... |  |

Note, eventuali variazioni al programma curricolare della classe ed altre strategie didattiche personalizzate

...................................................................................................................................................................

...................................................................................................................................................................

...................................................................................................................................................................

**INGLESE/ SECONDA LINGUA**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Strumenti compensativi: l’alunno utilizza** | SI | **MISURE DISPENSATIVE: L’ALUNNO È DISPENSATO DA** | SI |
| tabelle, formulari, sintesi di procedure specifiche  |  | lettura ad alta voce  |  |
| calcolatrice |  | prendere appunti  |  |
| computer con videoscrittura, correttore ortografico |  | rispetto di tempi standard  |  |
| computer con sintesi vocale e cuffie per l’ascolto silenzioso |  | copiatura dalla lavagna  |  |
| sintesi, schemi e mappe per l’esposizione orale |  | scrittura sotto dettatura |  |
| audiolibri e libri digitali  |  | esecuzione completa di compiti  |  |
| registratore |  | studio mnemonico di formule, tabelle, definizioni, ecc. |  |
| altro .................................................................................... |  | altro .................................................................................... |  |

Note, eventuali variazioni al programma curricolare della classe ed altre strategie didattiche personalizzate

...................................................................................................................................................................

...................................................................................................................................................................

...................................................................................................................................................................

**ARTE**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  **Strumenti compensativi: l’alunno utilizza** | SI | **Misure dispensative: l’alunno è dispensato da** | SI |
| tabelle, formulari, sintesi di procedure specifiche  |  | lettura ad alta voce  |  |
| calcolatrice |  | prendere appunti  |  |
| computer con videoscrittura, correttore ortografico |  | rispetto di tempi standard  |  |
| computer con sintesi vocale e cuffie per l’ascolto silenzioso |  | copiatura dalla lavagna  |  |
| sintesi, schemi e mappe per l’esposizione orale |  | scrittura sotto dettatura |  |
| audiolibri e libri digitali  |  | esecuzione completa di compiti  |  |
| registratore |  | studio mnemonico di formule, tabelle, definizioni, ecc. |  |
| altro .................................................................................... |  | altro .................................................................................... |  |

Note, eventuali variazioni al programma curricolare della classe ed altre strategie didattiche personalizzate

...................................................................................................................................................................

...................................................................................................................................................................

...................................................................................................................................................................

**TECNOLOGIA**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Strumenti compensativi: l’alunno utilizza** | SI | **Misure dispensative: l’alunno è dispensato da** | SI |
| tabelle, formulari, sintesi di procedure specifiche  |  | lettura ad alta voce  |  |
| calcolatrice |  | prendere appunti  |  |
| computer con videoscrittura, correttore ortografico |  | rispetto di tempi standard  |  |
| computer con sintesi vocale e cuffie per l’ascolto silenzioso |  | copiatura dalla lavagna  |  |
| sintesi, schemi e mappe per l’esposizione orale |  | scrittura sotto dettatura |  |
| audiolibri e libri digitali  |  | esecuzione completa di compiti  |  |
| registratore |  | studio mnemonico di formule, tabelle, definizioni, ecc. |  |
| altro .................................................................................... |  | altro .................................................................................... |  |

Note, eventuali variazioni al programma curricolare della classe ed altre strategie didattiche personalizzate

...................................................................................................................................................................................................

...................................................................................................................................................................................................

...................................................................................................................................................................................................

 **MUSICA**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Strumenti compensativi: l’alunno utilizza** | SI | **Misure dispensative: l’alunno è dispensato da** | SI |
| tabelle, formulari, sintesi di procedure specifiche  |  | lettura ad alta voce  |  |
| calcolatrice |  | prendere appunti  |  |
| computer con videoscrittura, correttore ortografico |  | rispetto di tempi standard  |  |
| computer con sintesi vocale e cuffie per l’ascolto silenzioso |  | copiatura dalla lavagna  |  |
| sintesi, schemi e mappe per l’esposizione orale |  | scrittura sotto dettatura |  |
| audiolibri e libri digitali  |  | esecuzione completa di compiti  |  |
| registratore |  | studio mnemonico di formule, tabelle, definizioni, ecc. |  |
| altro .................................................................................... |  | altro .................................................................................... |  |

Note, eventuali variazioni al programma curricolare della classe ed altre strategie didattiche personalizzate

...................................................................................................................................................................

...................................................................................................................................................................

...................................................................................................................................................................

**EDUCAZIONE FISICA**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Strumenti compensativi: l’alunno utilizza** | SI | **Misure dispensative: l’alunno è dispensato da** | SI |
| tabelle, formulari, sintesi di procedure specifiche  |  | lettura ad alta voce  |  |
| calcolatrice |  | prendere appunti  |  |
| computer con videoscrittura, correttore ortografico |  | rispetto di tempi standard  |  |
| computer con sintesi vocale e cuffie per l’ascolto silenzioso |  | copiatura dalla lavagna  |  |
| sintesi, schemi e mappe per l’esposizione orale |  | scrittura sotto dettatura |  |
| audiolibri e libri digitali  |  | esecuzione completa di compiti  |  |
| registratore |  | studio mnemonico di formule, tabelle, definizioni, ecc. |  |
| altro .................................................................................... |  | altro .................................................................................... |  |

Note, eventuali variazioni al programma curricolare della classe ed altre strategie didattiche personalizzate

...................................................................................................................................................................

...................................................................................................................................................................

...................................................................................................................................................................

# 7) Indicazioni generali per la verifica/valutazione

# Per la verifica e la valutazione il Consiglio di classe terrà conto delle seguenti indicazioni:

* Valutare per formare (per orientare il processo di insegnamento-apprendimento)
* Valorizzare il processo di apprendimento dell’allievo e non valutare solo il prodotto/risultato
* Predisporre verifiche scalari
* Programmare e concordare con l’alunno le verifiche
* Prevedere verifiche orali a compensazione di quelle scritte (soprattutto per la lingua straniera) ove necessario
* Far usare strumenti e mediatori didattici nelle prove sia scritte sia orali
* Favorire un clima di classe sereno e tranquillo, anche dal punto di vista dell’ambiente fisico (rumori, luci…)
* Rassicurare sulle conseguenze delle valutazioni

**PROVE SCRITTE**

* Predisporre verifiche scritte accessibili, brevi, strutturate, scalari
* Facilitare la decodifica della consegna e del testo
* Valutare tenendo conto maggiormente del contenuto che della forma
* Introdurre prove informatizzate
* Programmare tempi più lunghi per l’esecuzione delle prove

**PROVE ORALI**

Gestione dei tempi nelle verifiche orali

Valorizzazione del contenuto nell’esposizione orale, tenendo conto di eventuali difficoltà espositive.

**Parte compilata con la collaborazione dei genitori ai fini di una conoscenza più approfondita e completa della situazione dell’alunno.**

**Autostima dell’alunno/a**

 nulla o scarsa sufficiente buona esagerata

**Nello svolgimento dei compiti a casa**

**Strategie utilizzate nello studio:**

 sottolinea, identifica parole-chiave, fa schemi e/o mappe autonomamente…

 utilizza schemi e/o mappe fatte da altri (insegnanti, tutor, genitori…)

 elabora il testo scritto al computer, utilizzando il correttore ortografico e/o la sintesi vocale….

 altro…………………………………………………………………………………….

**Grado di autonomia dell’alunno/a:**

 insufficiente scarso buono ottimo

**Eventuali aiuti:**

 ricorre all’aiuto di un tutor

 ricorre all’aiuto di un genitore

 ricorre all’aiuto di un compagno

 utilizza strumenti compensativi

**Strumenti da utilizzare a casa:**

 strumenti informatici (pc, videoscrittura con correttore ortografico)

 tecnologia di sintesi vocale

 testi semplificati e/o ridotti

 fotocopie

 schemi e mappe

 appunti scritti al pc

 registrazioni digitali

 materiali multimediali (video, simulazioni…)

 testi con immagini strettamente attinenti al testo

**Il presente Piano Didattico Personalizzato è stato concordato e redatto**

**in data \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ da**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Nome e Cognome** (*in stampatello*) | **FIRMA** |
| **FAMIGLIA** |  |  |
|  |  |
| **DOCENTI** |  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
| **COORDINATORE DI TEAM/ CLASSE**  |  |  |
| **REFERENTE DSA** |  |  |

San Giovanni Valdarno,

 IL DIRIGENTE SCOLASTICO

 (Prof. Francesco Dallai)