

**Piano Didattico Personalizzato**

**BES**

*(da compilare solo previo accordo della famiglia)*

* ANNO SCOLASTICO: ..……………...
  + 1. **DATI GENERALI**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Nome e cognome alunno: |  | |  | |
| Data di nascita: |  | |  | |
| Plesso - Classe: |  | |  | |
| Insegnanti della classe: |  | |  | |
| Alunni certificati che non hanno diritto alla 104/92  Diagnosi medico-specialistica:  ADHD    Deficit attentivo  Disturbo Aspecifico    Borderline cognitivo    Altro: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | Vedi diagnosi agli atti redatta in data:  Specialisti di riferimento: |  | |
| Alunni non certificati  Svantaggio (indicare il disagio prevalente)  Sociale    Linguistico-culturale    Disagio comportamentale/relazionale    Difficoltà scolastiche emerse da screening  Altro ………………………………………………… |  |  | |
| Scolarizzazione pregressa: | regolare  irregolare | |  | |
| Rapporti scuola-famiglia: |  | |  | |

* + 1. **OSSERVAZIONE IN CLASSE**

**Aspetti emotivo/affettivo/motivazionali**

Collabora e partecipa alle attività  sempre  a volte  mai

Si relaziona con i compagni  sempre  a volte  mai

Si relaziona con gli adulti  sempre  a volte  mai

Frequenta la scuola con regolarità  sempre  a volte  mai

Accetta e rispetta le regole  sempre  a volte  mai

È motivato/a al lavoro scolastico  sempre  a volte  mai

Possiede capacità organizzative  sempre  a volte  mai

Rispetta gli impegni e le responsabilità  sempre  a volte  mai

Conosce i suoi punti di forza  sempre  a volte  mai

Ha consapevolezza delle proprie difficoltà  sempre  a volte  mai

Condivide con la classe le proprie difficoltà  sempre  a volte  mai

Accetta di utilizzare misure

compensative e dispensative  sempre  a volte  mai

**Lettura**

Stentata

Lenta

Veloce

Con anticipazioni errate

Con sostituzioni

Con omissioni

Con inversione

**Comprensione**

Comprende quando legge ad alta voce

Comprende con la lettura silente

Comprende il testo se letto da altri

Mostra difficoltà nella comprensione di un testo

**Scrittura**

Omissioni

Sostituzioni

Aggiunte

Inversioni

Doppie

Accenti

Uso dell’ h

Uso dell’apostrofo

Separazioni/fusioni illegali

Problemi di realizzazione del tratto grafico

Difficoltà nel copiare (lavagna/testo…)

Difficoltà nel seguire la dettatura

Difficoltà a comporre testi

Problemi di lentezza nello scrivere

Scarsa leggibilità della scrittura

**Proprietà linguistica**

Difficoltà di esposizione orale

Difficoltà nel recupero lessicale di date, categorie……

Altro:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Abilità logico – matematiche**

Difficoltà di recupero dei fatti aritmetici (tabelline, 2 + 2, …)

Difficoltà nel recupero delle formule geometriche

Difficoltà di incolonnamento

Difficoltà di tipo procedurale

Difficoltà nella transcodifica

Difficoltà della cognizione numerica (riconoscimento di quantità, seriazione,

comparazione, composizione e scomposizione)

Difficoltà nell’ordine delle cifre e del loro valore posizionale

Difficoltà di problem solving

Difficoltà nella riproduzione e nella comprensione del disegno geometrico

Altro:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Prassie e movimento**

Difficoltà nella coordinazione oculo-manuale

Difficoltà nelle attività che coinvolgono la motricità globale

Difficoltà nelle attività che coinvolgono la motricità fine (no scrittura)

Difficoltà nelle attività che coinvolgono la motricità fine (fluidità, leggibilità,

affaticabilità)

Difficoltà nella pianificazione dei movimenti (ovvero difficoltà nell’organizzare l’atto motorio)

Difficoltà di adattare il movimento al variare della situazione (pianificazione di nuove strategie motorie per risolvere problemi nuovi)

Altro: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Punti di forza**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

* + 1. **STRATEGIE UTILIZZATE DALL’ALUNNO NELLO STUDIO**

Sottolinea

Riquadra

Evidenzia

Identifica parole–chiave

Costruisce mappe

Costruisce schemi/tabelle

Utilizza immagini

Altro:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

* + 1. **STRUMENTI UTILIZZATI DALL’ALUNNO NELLO STUDIO**

Utilizzo del PC

Libro digitale

Audiolibri

Materiali multimediali

Registrazioni

Testi con immagini

Mappe e schemi

Software didattici

Altro:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

* + 1. **PERSONALIZZAZIONE/ADEGUAMENTO:** STRATEGIE METODOLOGICHE E DIDATTICHE

|  |  |
| --- | --- |
| Potenziare l’autostima. |  |
| Frazionare le consegne. |  |
| Fornire esercizi su supporto cartaceo e/o digitale. |  |
| Fornire appunti e verifiche su supporto cartaceo e/o digitale. |  |
| Sintetizzare i concetti in mappe e schemi. |  |
| Promuovere attività meta cognitive. |  |
| Favorire meccanismi di autocorrezione. |  |
| Incoraggiare l’apprendimento collaborativo/attività in piccoli gruppi. |  |
| Promuovere azioni di tutoraggio. |  |
| Proporre attività di laboratorio. |  |
| Evitare di richiedere prestazioni particolarmente impegnative durante le ultime ore di lezione. |  |

**7. MISURE DISPENSATIVE**

Nell’ambito delle varie discipline l’alunno viene dispensato:

dalla lettura ad alta voce

dal copiare alla lavagna

dall'uso del corsivo

dal prendere appunti

dal ricopiare

dai tempi standard

dalla dettatura di testi/o appunti

da un eccessivo carico di compiti a casa

dalla effettuazione di più prove valutative in tempi ravvicinati

dallo studio mnemonico di tabelline, poesie, formule, tabelle, definizioni

dall’eseguire più esercizi di verifica con lo stesso obiettivo

dal sostenere verifiche scritte nelle materie orali

dallo svolgere le verifiche interamente in lingua straniera

dalle prove scritte di lingua straniera

dal disegno geometrico

dalla pratica strumentale

altro:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**8. STRUMENTI COMPENSATIVI**

L’alunno usufruirà dei seguenti strumenti compensativi:

Computer

Pen drive

Videoscrittura

Correttore ortografico

Sintesi vocale

Foglio di calcolo

Stampante

Scanner

Libri digitali

Audiolibri

Tabelle (anche durante le verifiche orali e scritte)

Formulari (anche durante le verifiche orali e scritte)

Schemi (anche durante le verifiche orali e scritte)

Mappe (anche durante le verifiche orali e scritte)

Lettura ad alta voce delle consegne (anche durante le verifiche orali e scritte)

Calcolatrice

Registratore

Mp3

Software

Vocabolario multimediale

Appunti e verifiche (con caratteri, dimensioni e interlinea adeguati; margini non giustificati)

Tempo aggiuntivo

Altro:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**9. CRITERI E MODALITÀ DI VERIFICA E VALUTAZIONE**

Valutazione delle conoscenze e non delle carenze

Verifiche orali programmate e concordate con l’allievo

Compensazione con prove orali di compiti scritti

Uso di mediatori didattici durante le prove scritte e orali (mappe,formulari ...)

Valutazione, nelle prove scritte, del contenuto e non della forma (punteggiatura, errori ortografici)

Esclusione dalla valutazione di matematica degli errori di calcolo e di trascrizione

Valutazione dell’utilizzo corretto delle forme grammaticali rispetto alle acquisizioni teoriche delle stesse

Utilizzo di verifiche con domande a risposta multipla

Uso di prove di verifica digitali

Valutazione dei progressi in itinere

In caso di alunni disprattici, valutazione del disegno tenendo conto delle difficoltà specifiche in questo ambito

Altro: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**10. PATTO CON LA FAMIGLIA**

Si concordano:

riduzione del carico di lavoro individuale a casa

gli strumenti compensativi e le misure dispensative utilizzati a casa

gli strumenti compensativi e le misure dispensative utilizzati a scuola

le modalità di verifica

i criteri di valutazione

**11. INTERVENTI EXTRASCOLASTICI**

Intervento logopedico

Trattamento psicologico

Tutor

Altro:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**IL PRESENTE PDP È STATO CONCORDATO E REDATTO DA:**

DOCENTI

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |

GENITORI

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |
|  |  |

IL DIRIGENTE SCOLASTICO

Prof. Francesco Dallai

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

San Giovanni Valdarno, \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_