**Piano Didattico Personalizzato**

**BES**

*(da compilare solo previo accordo della famiglia)*

* ANNO SCOLASTICO: ..……………...
	+ 1. **DATI GENERALI**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Nome e cognome alunno: |  |  |
| Data di nascita: |  |  |
| Plesso - Classe: |  |  |
| Insegnanti della classe: |  |  |
| Alunni certificati che non hanno diritto alla 104/92Diagnosi medico-specialistica:[ ]  ADHD  [ ]  Deficit attentivo [ ]  Disturbo Aspecifico [ ]  Borderline cognitivo [ ]  Altro: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | Vedi diagnosi agli atti redatta in data: Specialisti di riferimento: |  |
| Alunni non certificatiSvantaggio (indicare il disagio prevalente)[ ]  Sociale   [ ]  Linguistico-culturale  [ ]  Disagio comportamentale/relazionale  [ ]  Difficoltà scolastiche emerse da screening[ ]  Altro ………………………………………………… |  |  |
| Scolarizzazione pregressa:  |  regolare [ ]  irregolare [ ]  |  |
| Rapporti scuola-famiglia: |  |  |

* + 1. **OSSERVAZIONE IN CLASSE**

**Aspetti emotivo/affettivo/motivazionali**

Collabora e partecipa alle attività [ ]  sempre [ ]  a volte [ ]  mai

Si relaziona con i compagni [ ]  sempre [ ]  a volte [ ]  mai

Si relaziona con gli adulti [ ]  sempre [ ]  a volte [ ]  mai

Frequenta la scuola con regolarità [ ]  sempre [ ]  a volte [ ]  mai

Accetta e rispetta le regole [ ]  sempre [ ]  a volte [ ]  mai

È motivato/a al lavoro scolastico [ ]  sempre [ ]  a volte [ ]  mai

Possiede capacità organizzative [ ]  sempre [ ]  a volte [ ]  mai

Rispetta gli impegni e le responsabilità [ ]  sempre [ ]  a volte [ ]  mai

Conosce i suoi punti di forza [ ]  sempre [ ]  a volte [ ]  mai

Ha consapevolezza delle proprie difficoltà [ ]  sempre [ ]  a volte [ ]  mai

Condivide con la classe le proprie difficoltà [ ]  sempre [ ]  a volte [ ]  mai

Accetta di utilizzare misure

compensative e dispensative [ ]  sempre [ ]  a volte [ ]  mai

**Lettura**

[ ]  Stentata

[ ]  Lenta

[ ]  Veloce

[ ]  Con anticipazioni errate

[ ]  Con sostituzioni

[ ]  Con omissioni

[ ]  Con inversione

**Comprensione**

[ ]  Comprende quando legge ad alta voce

[ ]  Comprende con la lettura silente

[ ]  Comprende il testo se letto da altri

[ ]  Mostra difficoltà nella comprensione di un testo

**Scrittura**

[ ]  Omissioni

[ ]  Sostituzioni

[ ]  Aggiunte

[ ]  Inversioni

[ ]  Doppie

[ ]  Accenti

[ ]  Uso dell’ h

[ ]  Uso dell’apostrofo

[ ]  Separazioni/fusioni illegali

[ ]  Problemi di realizzazione del tratto grafico

[ ]  Difficoltà nel copiare (lavagna/testo…)

[ ]  Difficoltà nel seguire la dettatura

[ ]  Difficoltà a comporre testi

[ ]  Problemi di lentezza nello scrivere

[ ]  Scarsa leggibilità della scrittura

**Proprietà linguistica**

[ ]  Difficoltà di esposizione orale

[ ]  Difficoltà nel recupero lessicale di date, categorie……

[ ]  Altro:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Abilità logico – matematiche**

[ ]  Difficoltà di recupero dei fatti aritmetici (tabelline, 2 + 2, …)

[ ]  Difficoltà nel recupero delle formule geometriche

[ ]  Difficoltà di incolonnamento

[ ]  Difficoltà di tipo procedurale

[ ]  Difficoltà nella transcodifica

[ ]  Difficoltà della cognizione numerica (riconoscimento di quantità, seriazione,

 comparazione, composizione e scomposizione)

[ ]  Difficoltà nell’ordine delle cifre e del loro valore posizionale

[ ]  Difficoltà di problem solving

[ ]  Difficoltà nella riproduzione e nella comprensione del disegno geometrico

[ ]  Altro:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Prassie e movimento**

[ ]  Difficoltà nella coordinazione oculo-manuale

[ ]  Difficoltà nelle attività che coinvolgono la motricità globale

[ ]  Difficoltà nelle attività che coinvolgono la motricità fine (no scrittura)

[ ]  Difficoltà nelle attività che coinvolgono la motricità fine (fluidità, leggibilità,

 affaticabilità)

[ ]  Difficoltà nella pianificazione dei movimenti (ovvero difficoltà nell’organizzare l’atto motorio)

[ ]  Difficoltà di adattare il movimento al variare della situazione (pianificazione di nuove strategie motorie per risolvere problemi nuovi)

[ ]  Altro: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Punti di forza**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

* + 1. **STRATEGIE UTILIZZATE DALL’ALUNNO NELLO STUDIO**

[ ]  Sottolinea

[ ]  Riquadra

[ ]  Evidenzia

[ ]  Identifica parole–chiave

[ ]  Costruisce mappe

[ ]  Costruisce schemi/tabelle

[ ]  Utilizza immagini

[ ]  Altro:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

* + 1. **STRUMENTI UTILIZZATI DALL’ALUNNO NELLO STUDIO**

[ ]  Utilizzo del PC

[ ]  Libro digitale

[ ]  Audiolibri

[ ]  Materiali multimediali

[ ]  Registrazioni

[ ]  Testi con immagini

[ ]  Mappe e schemi

[ ]  Software didattici

[ ]  Altro:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

* + 1. **PERSONALIZZAZIONE/ADEGUAMENTO:** STRATEGIE METODOLOGICHE E DIDATTICHE

|  |  |
| --- | --- |
| Potenziare l’autostima. |  |
| Frazionare le consegne. |  |
| Fornire esercizi su supporto cartaceo e/o digitale. |  |
| Fornire appunti e verifiche su supporto cartaceo e/o digitale. |  |
| Sintetizzare i concetti in mappe e schemi. |  |
| Promuovere attività meta cognitive. |  |
| Favorire meccanismi di autocorrezione. |  |
| Incoraggiare l’apprendimento collaborativo/attività in piccoli gruppi. |  |
| Promuovere azioni di tutoraggio. |  |
| Proporre attività di laboratorio. |  |
| Evitare di richiedere prestazioni particolarmente impegnative durante le ultime ore di lezione. |  |

**7. MISURE DISPENSATIVE**

Nell’ambito delle varie discipline l’alunno viene dispensato:

[ ]  dalla lettura ad alta voce

[ ]  dal copiare alla lavagna

[ ]  dall'uso del corsivo

[ ]  dal prendere appunti

[ ]  dal ricopiare

[ ]  dai tempi standard

[ ]  dalla dettatura di testi/o appunti

[ ]  da un eccessivo carico di compiti a casa

[ ]  dalla effettuazione di più prove valutative in tempi ravvicinati

[ ]  dallo studio mnemonico di tabelline, poesie, formule, tabelle, definizioni

[ ]  dall’eseguire più esercizi di verifica con lo stesso obiettivo

[ ]  dal sostenere verifiche scritte nelle materie orali

[ ]  dallo svolgere le verifiche interamente in lingua straniera

[ ]  dalle prove scritte di lingua straniera

[ ]  dal disegno geometrico

[ ]  dalla pratica strumentale

[ ]  altro:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**8. STRUMENTI COMPENSATIVI**

L’alunno usufruirà dei seguenti strumenti compensativi:

[ ]  Computer

[ ]  Pen drive

[ ]  Videoscrittura

[ ]  Correttore ortografico

[ ]  Sintesi vocale

[ ]  Foglio di calcolo

[ ]  Stampante

[ ]  Scanner

[ ]  Libri digitali

[ ]  Audiolibri

[ ]  Tabelle (anche durante le verifiche orali e scritte)

[ ]  Formulari (anche durante le verifiche orali e scritte)

[ ]  Schemi (anche durante le verifiche orali e scritte)

[ ]  Mappe (anche durante le verifiche orali e scritte)

[ ]  Lettura ad alta voce delle consegne (anche durante le verifiche orali e scritte)

[ ]  Calcolatrice

[ ]  Registratore

[ ]  Mp3

[ ]  Software

[ ]  Vocabolario multimediale

[ ]  Appunti e verifiche (con caratteri, dimensioni e interlinea adeguati; margini non giustificati)

[ ]  Tempo aggiuntivo

[ ]  Altro:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**9. CRITERI E MODALITÀ DI VERIFICA E VALUTAZIONE**

[ ]  Valutazione delle conoscenze e non delle carenze

[ ]  Verifiche orali programmate e concordate con l’allievo

[ ]  Compensazione con prove orali di compiti scritti

[ ]  Uso di mediatori didattici durante le prove scritte e orali (mappe,formulari ...)

[ ]  Valutazione, nelle prove scritte, del contenuto e non della forma (punteggiatura, errori ortografici)

[ ]  Esclusione dalla valutazione di matematica degli errori di calcolo e di trascrizione

[ ]  Valutazione dell’utilizzo corretto delle forme grammaticali rispetto alle acquisizioni teoriche delle stesse

[ ]  Utilizzo di verifiche con domande a risposta multipla

[ ]  Uso di prove di verifica digitali

[ ]  Valutazione dei progressi in itinere

[ ]  In caso di alunni disprattici, valutazione del disegno tenendo conto delle difficoltà specifiche in questo ambito

[ ]  Altro: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**10. PATTO CON LA FAMIGLIA**

Si concordano:

[ ]  riduzione del carico di lavoro individuale a casa

[ ]  gli strumenti compensativi e le misure dispensative utilizzati a casa

[ ]  gli strumenti compensativi e le misure dispensative utilizzati a scuola

[ ]  le modalità di verifica

[ ]  i criteri di valutazione

**11. INTERVENTI EXTRASCOLASTICI**

[ ]  Intervento logopedico

[ ]  Trattamento psicologico

[ ]  Tutor

[ ]  Altro:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**IL PRESENTE PDP È STATO CONCORDATO E REDATTO DA:**

DOCENTI

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |

GENITORI

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |
|  |  |

IL DIRIGENTE SCOLASTICO

 Prof. Francesco Dallai

 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

San Giovanni Valdarno, \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_