

INCONTRO CON I GENITORI

9 GENNAIO 2026

DALLE ORE 17:30 ALLE ORE 18:30

L'INCONTRO SI TERRÀ PRESSO I LOCALI
DELLA SCUOLA SECONDARIA DI I^o GRADO
"MASACCIO" VIALE GRAMSCI 57
SAN GIOVANNI VALDARNO

SCUOLA APERTA

17 GENNAIO 2026

Durante la mattinata, dalle ore 9:00 alle 12:00, potrete visitare i nostri plessi scolastici per conoscere i docenti e osservare le diverse sezioni e gli ambienti didattici

20 GENNAIO 2026

Nel pomeriggio dalle ore 17:30 alle 19:00 potrete visitare i nostri plessi scolastici per conoscere i docenti e osservare le diverse sezioni e gli ambienti didattici

L'accesso alle scuole sarà libero e saremo lieti di incontrare le famiglie con i piccoli per dare informazioni e mostrare i giochi, i sussidi e gli angoli strutturati che caratterizzano le nostre aule.

Le iscrizioni si accolgono da

Martedì 13 Gennaio 2026 a

Sabato 14 Febbraio 2026

Orario di apertura degli uffici di segreteria:

Dal lunedì al venerdì dalle 8:15 alle 9:15 e
dalle 12:30 alle 14:30;

mercoledì 14, 21, 28 Gennaio, 4 e 11 Febbraio
anche dalle 15:00 alle 17:00

sabato 17, 24, 31 Gennaio, 7 e 14 Febbraio
dalle 9:00 alle 12:30

*Per ulteriori informazioni sull'offerta formativa
può essere visitato il sito internet dell'Istituto*

www.icmasaccio.edu.it

SCUOLA DELL'INFANZIA

PLESSI SCOLASTICI:

"DON MILANI" Via Milano (zona Coop)

"LA PIRA" Via Milano (zona Coop)

"G. RODARI"

Loc. Ponte alle Forche

TEMPO SCUOLA:

dal lunedì al venerdì
dalle 8:00 alle 16:00*

*E' prevista un'uscita alle 16:30 solo per certificati motivi di lavoro e in presenza di un numero minimo di richieste!

SCUOLA

**SONO APERTE LE
ISCRIZIONI PER
L'ANNO SCOLASTICO
2026—2027**

DELL'INFANZIA

Istituto Comprensivo
Statale "Masaccio"
Viale Gramsci, 57
San Giovanni Valdarno (Ar)

SCUOLA DELL'INFANZIA



Tel. 055/9126120

www.icmasaccio.edu.it

ORGANIZZAZIONE DIDATTICA

LA GIORNATA TIPO

PREVEDE:

- * **Accoglienza**
- * **Attività di routine (presenze, calendario, incarichi giornalieri, progetto lettura, giochi guidati sul tappeto, circle time..)**
- * **Attività di sezione e/o intersezione**
- * **Riordino della sezione e prassi igieniche**
- * **Momento del pranzo**
- * **Attività agli angoli strutturate e non/ uscita in giardino**
- * **Riordino e uscita**

GLI SPAZI

Gli spazi interni delle sezioni sono strutturati in *angoli gioco* che rappresentano precisi punti di riferimento affettivo-relazionale. Il materiale è sistemato in modo ben visibile e invitante, facile da prendere e da riporre. Questi spazi vengono gradualmente arricchiti di nuovi materiali presentati con una certa alternanza e gradualità.

Ogni scuola dispone anche di spazi alternativi alla sezione che vengono utilizzati per attività mirate quali psicomotricità, danza, drammatizzazioni, proiezioni, ed. musicale, intersezione, ecc. realizzate per fasce di età.

Tutte le scuole sono dotate di giardino con attrezzature per giochi all'aperto.

OBIETTIVI GENERALI DEL PROCESSO FORMATIVO

La scuola dell'infanzia rafforza l'identità personale, l'autonomia e le competenze dei bambini. Essa raggiunge questi obiettivi collocandoli all'interno di un progetto formativo articolato ed unitario. A tal fine vengono proposte attività ludiche e mirate che permettono ai bambini di acquisire:

- * Una buona stima di sé e fiducia nelle proprie capacità, imparando ad esprimere e controllare emozioni e sentimenti nel rispetto degli altri.
- * La capacità di muoversi nell'ambiente circostante, modificandolo in funzione delle proprie esigenze, rispettando le regole comunitarie ed apprendendosi all'interazione costruttiva con i compagni.
- * Le competenze di base (sviluppo delle capacità sensoriali, motorie, linguistiche, sociali ed intellettive) espresse attraverso una molteplicità ordinata di messaggi espressivi.
- * Le competenze di cittadinanza attiva e di educazione civica.

Le attività vengono tradotte in obiettivi formativi attraverso tre percorsi metodologici: **il gioco, l'esplorazione e la vita di relazione.**

Le Indicazioni Nazionali per la scuola dell'infanzia individuano **5 campi d'esperienza** con cui è possibile perseguiere i traguardi formativi:

- * **Il sé e l'altro**
- * **Il corpo e il movimento**
- * **Immagini, suoni, colori**
- * **I discorsi e le parole**
- * **La conoscenza del mondo**

In base a questi ambiti di esperienza, i docenti stabiliscono una serie di unità di apprendimento nelle quali vengono fissati gli obiettivi formativi, stabiliti i metodi e costruite le verifiche differenziate.

PROGETTO INSERIMENTO

I primi giorni dell'anno scolastico sono dedicati alla accoglienza e all'inserimento dei nuovi iscritti, per facilitare il passaggio del bambino dall'ambiente familiare al contesto scolastico.

Per instaurare un rapporto sereno e fiducioso gli insegnanti attuano le seguenti iniziative:

1) visita della scuola prima dell'iscrizione:

i genitori potranno accedere ai plessi con i loro bambini per far visita alla scuola dell'infanzia prescelta per facilitare l'ambientamento. La visita potrà essere concordata, previo appuntamento, anche nel mese di giugno.

2) il colloquio individuale con i genitori:

il colloquio individuale con i genitori è un momento particolarmente utile per la famiglia e per gli insegnanti. Le famiglie, infatti, collaborano con la scuola nella elaborazione della documentazione relativa al processo educativo ed in particolare all'autonomia delle bambine e dei bambini. Si effettua nel mese di settembre, prima dell'inizio delle lezioni, ed è teso a stabilire un primo approccio con il mondo del bambino e con la sua storia personale.

3) La gradualità dell'inserimento:

la più importante delle tappe per facilitare l'inserimento è senza dubbio la gradualità delle fasi d'ingresso. Per questo motivo, nei primi giorni di frequenza, l'ingresso dei nuovi iscritti è programmato a piccoli gruppi; ogni gruppo di bambini si intrattiene per non più di due ore. Essendo ridotto il rapporto numerico insegnanti/alunni, l'accoglienza avviene dunque in modo più personalizzato, il clima è sereno ed il bambino riceve particolare attenzione da parte dei docenti..

L'orario di frequenza della scuola in questo periodo è adattato alle esigenze dell'inserimento.

CONTINUITÀ EDUCATIVA

Gli insegnanti realizzano ogni anno una continuità con le istituzioni educative immediatamente contigue quali nido (sistema 0-6) e scuola primaria, con attività concordate e condivise da curricolo verticale.