

## Italiano I-II

Giudizio	Descrizione
<b>Ottimo</b>	L'alunno interagisce nelle conversazioni, contribuendo attivamente al dialogo in classe. Racconta esperienze personali in modo appropriato e ordinato. Dimostra una chiara comprensione dei testi letti, cogliendo in essi anche il significato dei termini non immediatamente noti. Scrive parole, frasi e semplici testi ortograficamente corretti e riconosce gli elementi essenziali delle frasi.
<b>Distinto</b>	L'alunno interagisce nelle conversazioni, contribuendo adeguatamente al dialogo in classe. Racconta esperienze personali in modo ordinato. Dimostra una corretta comprensione dei testi letti, cogliendo in essi anche il significato dei termini non immediatamente noti. Scrive parole, frasi e semplici testi generalmente corretti dal punto di vista ortografico e riconosce gli elementi essenziali delle frasi.
<b>Buono</b>	L'alunno partecipa al dialogo in classe e riesce a raccontare un'esperienza personale in maniera ordinata, seppur con qualche imprecisione. Dimostra un'adeguata capacità di comprensione dei testi proposti. Scrive parole, frasi e semplici testi in modo comprensibile e coerente, presentando talvolta qualche lieve incertezza nell'uso delle convenzioni ortografiche e nel riconoscere gli elementi essenziali della frase.
<b>Discreto</b>	L'alunno prende parte alle conversazioni, ma talvolta necessita di sollecitazioni per intervenire nel dialogo. Riesce a raccontare una esperienza personale, seppur con qualche imprecisione. La comprensione dei testi risulta generalmente adeguata, mostrando talvolta difficoltà nel cogliere pienamente il significato di alcuni termini. Scrive parole, frasi e/o semplici testi in modo accettabile, pur presentando qualche incertezza nell'uso delle convenzioni ortografiche e nel riconoscere gli elementi essenziali della frase.
<b>Sufficiente</b>	L'alunno interagisce in modo semplice nelle conversazioni e spesso necessita di essere sollecitato da indicazioni esplicite. Il racconto di esperienze personali risulta frammentario e disordinato. La comprensione dei testi avviene solo a livello superficiale, con frequenti errori nell'interpretazione del significato dei termini. Scrive parole, frasi e/o semplici testi in modo limitato e dimostra una conoscenza minima delle convenzioni ortografiche e degli elementi essenziali della frase.
<b>Non sufficiente</b>	L'alunno manifesta difficoltà nell'interazione verbale, partecipando poco o in modo disorganizzato. Il racconto delle esperienze personali risulta non chiaro e privo di ordine. La comprensione dei testi appare frammentaria e limitata a contenuti noti. Scrive parole, frasi e/o semplici testi in modo non autonomo e dimostra di non conoscere le

	convenzioni ortografiche e gli elementi essenziali della frase.
--	---

### Italiano III-IV-V

Giudizio	Descrizione
<b>Ottimo</b>	L'alunno interagisce nelle conversazioni, contribuendo attivamente al dialogo in classe. Racconta esperienze personali e argomenta su tematiche proposte in modo dettagliato, logico e cronologico. Dimostra una comprensione profonda dei testi letti, cogliendo in essi anche il significato dei termini non noti. Produce testi chiari, coerenti, ben strutturati e ortograficamente corretti. Mostra padronanza degli elementi morfologici e sintattici del discorso.
<b>Distinto</b>	L'alunno interagisce nelle conversazioni, contribuendo al dialogo in classe. Racconta esperienze personali e argomenta su tematiche proposte in modo pertinente. Dimostra una comprensione completa dei testi letti, cogliendo in essi anche il significato di termini non noti. Produce testi ben strutturati e ortograficamente corretti. Mostra di conoscere gli elementi morfologici e sintattici del discorso.
<b>Buono</b>	L'alunno partecipa alla conversazione e riesce a riferire su esperienze personali o argomenti di vario genere in maniera appropriata. Dimostra un'adeguata capacità di comprensione dei testi proposti, intuendo talvolta anche il significato dei termini nuovi. Produce testi chiari e coerenti, presentando talvolta qualche incertezza ortografica. Mostra di conoscere gli elementi morfologici e sintattici del discorso, pur con qualche lieve imprecisione.
<b>Discreto</b>	L'alunno prende parte alle conversazioni, ma talvolta necessita di sollecitazioni. Riferisce su esperienze personali o argomenti di vario genere con qualche imprecisione. Comprende i testi in maniera generalmente adeguata, con qualche difficoltà nel cogliere il significato di alcuni termini. Seguendo le indicazioni fornite, produce testi semplici, ma non sempre corretti ortograficamente. Mostra incertezze nella conoscenza degli elementi morfologici e sintattici del discorso.
<b>Sufficiente</b>	L'alunno interagisce in modo semplice nelle conversazioni e spesso necessita di essere sollecitato da indicazioni esplicite. Riferisce su esperienze personali ed esprime opinioni in modo frammentario e disordinato. La comprensione dei testi avviene solo a livello superficiale, con frequenti errori nell'interpretazione del significato dei termini. La produzione testuale è limitata, poco strutturata e ortograficamente debole. Mostra una conoscenza minima degli elementi morfologici e sintattici del discorso.
<b>Non sufficiente</b>	L'alunno manifesta difficoltà significative nell'interazione verbale, partecipando poco e in modo disorganizzato nei vari contesti. La

	comprensione dei testi risulta frammentaria e limitata a contenuti noti. La produzione dei testi è carente, con evidenti mancanze nell'uso degli elementi ortografici, morfologici e sintattici del discorso.
--	---

## Inglese I-II

Giudizio	Descrizione
<b>Ottimo</b>	L'alunno comprende agevolmente le parole presentate e partecipa attivamente a semplici scambi comunicativi. Riesce a cogliere il significato di facili messaggi veicolati tramite supporti audio-visivi. Riconosce e copia parole in inglese con accuratezza.
<b>Distinto</b>	L'alunno comprende le parole presentate e partecipa attivamente a semplici scambi comunicativi. Riesce a cogliere il significato di facili messaggi veicolati tramite supporti audio-visivi. Riconosce e copia parole in inglese in modo appropriato.
<b>Buono</b>	L'alunno comprende generalmente le parole presentate e partecipa a semplici scambi comunicativi. Riesce a cogliere il significato di facili messaggi veicolati tramite supporti audio-visivi. Riconosce e copia parole in inglese.
<b>Discreto</b>	L'alunno comprende con qualche incertezza le parole presentate e partecipa a semplici scambi comunicativi, risultando a volte esitante. Generalmente riesce a cogliere il significato di facili messaggi veicolati tramite supporti audio-visivi. Non sempre riconosce e copia parole in inglese.
<b>Sufficiente</b>	L'alunno mostra difficoltà nella comprensione delle parole presentate e una limitata capacità di interazione negli scambi comunicativi. Coglie in modo frammentario il significato di facili messaggi. Necessita di supporto per riconoscere e copiare parole in inglese.
<b>Non sufficiente</b>	L'alunno incontra evidenti difficoltà nel comprendere parole e messaggi, partecipando in maniera minima o errata agli scambi comunicativi. Il riconoscimento e la copia di parole in inglese risultano fortemente limitate.

## Inglese III-IV-V

Giudizio	Descrizione
<b>Ottimo</b>	L'alunno comprende agevolmente le espressioni presentate e partecipa attivamente agli scambi comunicativi, utilizzando le

	strutture linguistiche appropriate. Riesce a intuire il significato dei messaggi veicolati tramite supporti audio-visivi. Riconosce, copia e scrive parole e frasi in inglese con accuratezza.
<b>Distinto</b>	L'alunno comprende le espressioni presentate e partecipa agli scambi comunicativi, utilizzando le strutture linguistiche appropriate. Riesce a cogliere il significato dei messaggi veicolati tramite supporti audio-visivi. Riconosce, copia e scrive parole e frasi in inglese in modo adeguato.
<b>Buono</b>	L'alunno comprende le espressioni presentate e partecipa agli scambi comunicativi nella maggior parte dei casi, mostrando generalmente di conoscere le strutture linguistiche di uso più frequente. Riesce a cogliere il significato di semplici messaggi veicolati tramite supporti audio-visivi. Riconosce, copia e scrive parole e frasi in inglese con qualche incertezza.
<b>Discreto</b>	L'alunno comprende alcune delle espressioni presentate e partecipa agli scambi comunicativi risultando a volte esitante. Mostra di conoscere in modo parziale le strutture linguistiche di uso più frequente. Generalmente riesce a cogliere il significato di semplici messaggi veicolati tramite supporti audio-visivi. Non sempre riconosce, copia e scrive parole e frasi in inglese in modo corretto.
<b>Sufficiente</b>	L'alunno mostra difficoltà nella comprensione delle espressioni presentate e una limitata capacità di interazione negli scambi comunicativi. Mostra di conoscere in modo frammentario le strutture linguistiche e non sempre coglie il significato di facili messaggi. Necessita di supporto per riconoscere, copiare e scrivere parole in inglese.
<b>Non sufficiente</b>	L'alunno incontra evidenti difficoltà nel comprendere i messaggi e le strutture linguistiche, partecipando in maniera minima o errata agli scambi comunicativi. Il riconoscimento, la copia e la scrittura di parole in inglese risultano fortemente limitati.

## Storia I-II

<b>Giudizio</b>	<b>Descrizione</b>
<b>Ottimo</b>	L'alunno utilizza con precisione i diversi indicatori temporali e organizza le conoscenze in modo chiaro e ordinato. È in grado di riordinare eventi in successione logica e cronologica in maniera sicura e autonoma.
<b>Distinto</b>	L'alunno utilizza consapevolmente i diversi indicatori temporali e organizza le conoscenze in modo chiaro e ordinato. È in grado di riordinare eventi in successione logica e cronologica in maniera

	autonoma.
<b>Buono</b>	L'alunno utilizza bene i diversi indicatori temporali e generalmente organizza le conoscenze in modo chiaro e ordinato. È in grado di riordinare eventi in successione logica e cronologica in maniera autonoma, ma con qualche imprecisione.
<b>Discreto</b>	L'alunno utilizza in maniera generalmente adeguata i diversi indicatori temporali presentando talvolta difficoltà nell'organizzazione delle conoscenze. Non sempre è in grado di riordinare eventi in successione cronologica.
<b>Sufficiente</b>	L'alunno utilizza in maniera limitata i diversi indicatori temporali. Fatica a riorganizzare le conoscenze e a riordinare eventi in successione cronologica.
<b>Non sufficiente</b>	L'alunno manifesta molteplici difficoltà nell'utilizzare i diversi indicatori temporali. Non riesce a riorganizzare le conoscenze, che risultano frammentarie e confuse. Necessita di supporto per riordinare eventi in successione cronologica.

#### Storia III-IV-V

Giudizio	Descrizione
<b>Ottimo</b>	L'alunno distingue con precisione i diversi tipi di fonte e organizza le conoscenze in quadri storici coerenti. È in grado di riordinare eventi in successione logica e cronologica in maniera autonoma. Studia con costanza ed espone i contenuti in modo appropriato utilizzando con sicurezza il linguaggio specifico della disciplina.
<b>Distinto</b>	L'alunno distingue i diversi tipi di fonte e organizza coerentemente le conoscenze. È in grado di riordinare eventi in successione logica e cronologica in maniera autonoma. Studia con costanza ed espone i contenuti in modo appropriato utilizzando il linguaggio specifico della disciplina.
<b>Buono</b>	L'alunno riconosce i vari tipi di fonte e organizza in modo adeguato le informazioni storiche, pur mostrando lieve incertezza nel riordinare cronologicamente alcuni eventi. Generalmente studia ed espone i contenuti cercando di utilizzare il linguaggio specifico della disciplina.
<b>Discreto</b>	L'alunno riconosce alcuni tipi di fonte e organizza le conoscenze in maniera generalmente adeguata, presentando talvolta difficoltà nel riordinare eventi cronologicamente. Espone i contenuti studiati in modo incerto e non sempre riesce a utilizzare il linguaggio specifico

	della disciplina.
<b>Sufficiente</b>	L'alunno dimostra una conoscenza limitata delle fonti storiche e fatica a organizzare i fatti in un quadro cronologico coerente. Espone i contenuti studiati solo con il supporto dell'insegnante e non utilizza il linguaggio specifico della disciplina.
<b>Non sufficiente</b>	L'alunno manifesta molteplici difficoltà nel distinguere i tipi di fonte e nell'organizzare le informazioni storiche, non riuscendo a riordinare gli eventi in maniera cronologica. Anche con il supporto dell'insegnante l'esposizione orale dei contenuti studiati risulta molto limitata.

## Geografia I-II

Giudizio	Descrizione
<b>Ottimo</b>	L'alunno si muove nello spazio circostante usando in modo autonomo i punti di riferimento e gli organizzatori topologici. Comprende e interpreta pienamente la rappresentazione grafica di spazi e percorsi. Riconosce e descrive in modo approfondito i principali elementi naturali e antropici del territorio in cui vive.
<b>Distinto</b>	L'alunno si muove nello spazio circostante usando in modo appropriato i punti di riferimento e gli organizzatori topologici. Comprende e interpreta correttamente la rappresentazione grafica di spazi e percorsi. Riconosce e descrive con chiarezza i principali elementi naturali e antropici del territorio in cui vive.
<b>Buono</b>	L'alunno si muove nello spazio circostante usando i punti di riferimento e gli organizzatori topologici. Comprende e interpreta adeguatamente la rappresentazione grafica di spazi e percorsi. Riconosce e descrive i principali elementi naturali e antropici del territorio in cui vive.
<b>Discreto</b>	L'alunno si muove nello spazio circostante usando i punti di riferimento e gli organizzatori topologici con qualche incertezza. Comprende e interpreta la rappresentazione grafica di spazi e percorsi in modo non sempre preciso. Generalmente riconosce i principali elementi naturali e antropici del territorio in cui vive.
<b>Sufficiente</b>	L'alunno si muove nello spazio circostante usando in modo non sempre appropriato i punti di riferimento e gli organizzatori topologici. Comprende in modo essenziale la rappresentazione grafica di spazi e percorsi. Mostra incertezza nel riconoscere i

	principali elementi naturali e antropici del territorio in cui vive.
<b>Non sufficiente</b>	L'alunno fatica a utilizzare i principali punti di riferimento e organizzatori topologici. Necessita di supporto per comprendere la rappresentazione grafica di spazi e percorsi. Ha difficoltà a riconoscere gli elementi naturali e antropici del territorio in cui vive.

### Geografia III-IV-V

<b>Giudizio</b>	<b>Descrizione</b>
<b>Ottimo</b>	L'alunno utilizza in modo sicuro i punti di riferimento convenzionali. Comprende e interpreta pienamente le varie rappresentazioni grafiche dello spazio. Riconosce e descrive in modo approfondito i principali elementi geografici che caratterizzano i paesaggi e il territorio amministrativo. Studia con costanza ed espone i contenuti in modo appropriato utilizzando con sicurezza il linguaggio specifico della disciplina.
<b>Distinto</b>	L'alunno utilizza correttamente i punti di riferimento convenzionali. Comprende e interpreta in modo appropriato le varie rappresentazioni grafiche dello spazio. Riconosce e descrive in modo preciso i principali elementi geografici che caratterizzano i paesaggi e il territorio amministrativo. Studia con costanza ed espone i contenuti in modo chiaro utilizzando il linguaggio specifico della disciplina.
<b>Buono</b>	L'alunno utilizza in modo abbastanza sicuro i punti di riferimento convenzionali. Comprende e interpreta le varie rappresentazioni grafiche dello spazio. Riconosce e descrive in modo adeguato i principali elementi geografici che caratterizzano i paesaggi e il territorio amministrativo. Generalmente studia ed espone i contenuti cercando di utilizzare il linguaggio specifico della disciplina.
<b>Discreto</b>	L'alunno utilizza in modo non sempre adeguato i punti di riferimento convenzionali. Comprende e interpreta con qualche difficoltà le varie rappresentazioni grafiche dello spazio. Generalmente riconosce e descrive i principali elementi geografici che caratterizzano i paesaggi e il territorio amministrativo. Espone i contenuti studiati in modo incerto e non sempre riesce a utilizzare il linguaggio specifico della disciplina.
<b>Sufficiente</b>	L'alunno utilizza i punti di riferimento convenzionali solo se guidato. Comprende in modo limitato le varie rappresentazioni grafiche dello spazio. Riconosce e descrive con difficoltà i principali

	elementi geografici che caratterizzano i paesaggi e il territorio amministrativo. Espone i contenuti studiati solo con il supporto dell'insegnante e non utilizza il linguaggio specifico della disciplina.
<b>Non sufficiente</b>	L'alunno non riesce a utilizzare i punti di riferimento convenzionali. Mostra notevoli difficoltà nel comprendere le varie rappresentazioni grafiche dello spazio. Necessita del supporto dell'insegnante per riconoscere i principali elementi geografici che caratterizzano i paesaggi. L'esposizione orale dei contenuti studiati risulta molto limitata.

## Matematica I-II

<b>Giudizio</b>	<b>Descrizione</b>
<b>Ottimo</b>	L'alunno legge, scrive e rappresenta i numeri naturali presentati in modo autonomo, confrontandoli e ordinandoli con sicurezza, utilizzandoli per eseguire operazioni aritmetiche mostrando padronanza nell'uso dei relativi algoritmi di calcolo. Dimostra ottima capacità nel raffigurare e denominare elementi geometrici e nell'eseguire semplici confronti di misure. Legge, comprende, rappresenta e risolve semplici situazioni problematiche in modo autonomo e sicuro.
<b>Distinto</b>	L'alunno legge, scrive e rappresenta i numeri naturali presentati in modo autonomo, confrontandoli e ordinandoli correttamente, utilizzandoli per eseguire operazioni aritmetiche mostrando sicurezza nell'uso dei relativi algoritmi di calcolo. Dimostra buona capacità nel raffigurare e denominare elementi geometrici e nell'eseguire semplici confronti di misure. Legge, comprende, rappresenta e risolve semplici situazioni problematiche in modo autonomo.
<b>Buono</b>	L'alunno legge, scrive e rappresenta i numeri naturali presentati confrontandoli, ordinandoli correttamente e utilizzandoli per eseguire le operazioni aritmetiche con conoscenza appropriata dei relativi algoritmi di calcolo. Dimostra adeguate capacità nel raffigurare e denominare elementi geometrici e nell'eseguire semplici confronti di misure. Legge, comprende, rappresenta e risolve semplici situazioni problematiche in contesti noti.
<b>Discreto</b>	L'alunno legge, scrive e rappresenta i numeri naturali presentati confrontandoli, ordinandoli non sempre in maniera adeguata. Esegue le operazioni aritmetiche con conoscenza parziale dei relativi algoritmi di calcolo. Dimostra incertezza nel raffigurare e



	denominare elementi geometrici e nell'eseguire semplici confronti di misure. Mostra insicurezza nel leggere, comprendere, rappresentare e risolvere semplici situazioni problematiche.
<b>Sufficiente</b>	L'alunno legge, scrive e rappresenta i numeri naturali presentati confrontandoli, ordinandoli in maniera non sempre corretta e autonoma. Fatica ad eseguire le operazioni aritmetiche, a raffigurare e denominare elementi geometrici e ad effettuare semplici confronti di misure. Talvolta necessita di un supporto per comprendere e risolvere semplici situazioni problematiche.
<b>Non sufficiente</b>	L'alunno manifesta difficoltà nella lettura, scrittura, rappresentazione, ordinamento e confronto dei numeri naturali presentati. Ha bisogno di supporto per eseguire operazioni aritmetiche, per descrivere gli elementi geometrici e per effettuare semplici confronti di misure. Necessita di supporto per comprendere e risolvere semplici situazioni problematiche.

#### Matematica III-IV-V

<b>Giudizio</b>	<b>Descrizione</b>
<b>Ottimo</b>	L'alunno legge, scrive e rappresenta i numeri naturali e razionali presentati in modo autonomo, confrontandoli e ordinandoli con sicurezza, utilizzandoli per eseguire operazioni aritmetiche mostrando padronanza nell'uso dei relativi algoritmi di calcolo. Dimostra ottima capacità nel raffigurare e denominare elementi geometrici e nel determinare perimetro e area delle figure piane. Utilizza correttamente le unità di misura convenzionali delle diverse grandezze. Rappresenta graficamente e interpreta i dati raccolti. Legge, comprende e risolve situazioni problematiche complesse di vario tipo in modo autonomo e sicuro.
<b>Distinto</b>	L'alunno legge, scrive e rappresenta i numeri naturali e razionali presentati in modo autonomo, confrontandoli e ordinandoli correttamente, utilizzandoli per eseguire operazioni aritmetiche mostrando sicurezza nell'uso dei relativi algoritmi di calcolo. Dimostra buona capacità nel raffigurare e denominare elementi geometrici e nel determinare perimetro e area delle figure piane. Utilizza correttamente le unità di misura convenzionali delle diverse grandezze. Rappresenta graficamente e analizza i dati raccolti. Legge, comprende e risolve situazioni problematiche complesse di vario tipo.

<b>Buono</b>	L'alunno legge, scrive e rappresenta i numeri naturali e razionali presentati, confrontandoli e ordinandoli correttamente, utilizzandoli per eseguire operazioni aritmetiche con conoscenza appropriata dei relativi algoritmi di calcolo. Dimostra adeguata capacità nel raffigurare e denominare elementi geometrici e nel determinare perimetro e area delle figure piane più semplici. Utilizza le unità di misura convenzionali delle diverse grandezze. Rappresenta graficamente e legge i dati raccolti. Legge, comprende e risolve situazioni problematiche di vario tipo in contesti noti.
<b>Discreto</b>	L'alunno legge, scrive e rappresenta i numeri naturali e razionali presentati, confrontandoli, ordinandoli non sempre in maniera adeguata. Esegue le operazioni aritmetiche con conoscenza parziale dei relativi algoritmi di calcolo. Dimostra incertezza nel raffigurare e denominare elementi geometrici e nell'utilizzare le unità di misura convenzionali delle diverse grandezze. Non sempre è autonomo nel rappresentare e leggere i dati raccolti. Mostra insicurezza nel comprendere e risolvere situazioni problematiche di vario tipo.
<b>Sufficiente</b>	L'alunno legge, scrive e rappresenta i numeri naturali e razionali presentati, confrontandoli, ordinandoli in maniera non sempre corretta e autonoma. Fatica ad eseguire le operazioni aritmetiche. Riconosce elementi geometrici, li rappresenta e utilizza le unità di misura convenzionali delle diverse grandezze in maniera limitata. Mostra difficoltà nel rappresentare e leggere i dati raccolti. Spesso necessita di un supporto per comprendere e risolvere semplici situazioni problematiche.
<b>Non sufficiente</b>	L'alunno manifesta difficoltà nella lettura, scrittura, rappresentazione, ordinamento e confronto dei numeri naturali e razionali presentati. Ha bisogno di supporto per eseguire operazioni aritmetiche, per riconoscere gli elementi geometrici e per decodificare i dati. Richiede un aiuto costante per comprendere e risolvere situazioni problematiche, anche semplici.

## Scienze I-II

<b>Giudizio</b>	<b>Descrizione</b>
<b>Ottimo</b>	L'alunno osserva e descrive in modo autonomo e dettagliato qualità, proprietà e trasformazioni di oggetti e materiali, mediante l'uso dei cinque sensi. Riconosce e classifica, in maniera appropriata e precisa, esseri viventi e non viventi.

<b>Distinto</b>	L'alunno osserva e descrive in modo autonomo qualità, proprietà e trasformazioni di oggetti e materiali, mediante l'uso dei cinque sensi. Riconosce e classifica in maniera appropriata esseri viventi e non viventi.
<b>Buono</b>	L'alunno osserva e descrive qualità, proprietà e trasformazioni di oggetti e materiali, mediante l'uso dei cinque sensi. Riconosce e classifica, in modo adeguato, esseri viventi e non viventi.
<b>Discreto</b>	L'alunno osserva e descrive in modo non sempre sicuro qualità, proprietà e trasformazioni di oggetti e materiali, mediante l'uso dei cinque sensi. Mostra incertezze nel riconoscere e classificare esseri viventi e non viventi.
<b>Sufficiente</b>	L'alunno osserva e descrive con difficoltà qualità, proprietà e trasformazioni di oggetti e materiali, mediante l'uso dei cinque sensi. Talvolta necessita di supporto per riconoscere e classificare esseri viventi e non viventi.
<b>Non sufficiente</b>	L'alunno manifesta evidenti difficoltà ad osservare e descrivere qualità, proprietà e trasformazioni di oggetti e materiali, mediante l'uso dei cinque sensi. Necessita di supporto costante per riconoscere e classificare esseri viventi e non viventi.

#### Scienze III-IV-V

<b>Giudizio</b>	<b>Descrizione</b>
<b>Ottimo</b>	L'alunno osserva, classifica e coglie analogie e differenze di un fenomeno in modo completo e autonomo. Effettua esperimenti, formula ipotesi e prospetta soluzioni in modo corretto. Studia con costanza ed espone i contenuti in modo sicuro utilizzando con padronanza il linguaggio specifico della disciplina.
<b>Distinto</b>	L'alunno osserva, classifica e coglie analogie e differenze di un fenomeno in modo completo. Effettua esperimenti, formula ipotesi e prospetta soluzioni in modo corretto. Studia con costanza ed espone i contenuti in modo appropriato utilizzando il linguaggio specifico della disciplina.
<b>Buono</b>	L'alunno osserva, classifica e coglie analogie e differenze di un fenomeno. Effettua esperimenti, formula ipotesi e prospetta soluzioni in modo adeguato. Generalmente studia ed espone i contenuti cercando di utilizzare il linguaggio specifico della disciplina.

<b>Discreto</b>	L'alunno osserva, classifica e coglie analogie e differenze di un fenomeno talvolta in modo insicuro. Prende parte agli esperimenti, incontrando difficoltà nel formulare ipotesi e nel prospettare soluzioni in maniera adeguata. Espone i contenuti studiati in modo incerto e non sempre riesce a utilizzare il linguaggio specifico della disciplina.
<b>Sufficiente</b>	L'alunno osserva, classifica e coglie analogie e differenze di un fenomeno in modo insicuro. Prende parte agli esperimenti, ma necessita di supporto per formulare ipotesi e prospettare soluzioni. Espone i contenuti studiati solo con l'aiuto dell'insegnante e non utilizza il linguaggio specifico della disciplina.
<b>Non sufficiente</b>	L'alunno manifesta evidenti difficoltà ad osservare, classificare e cogliere analogie e differenze di un fenomeno. Necessita di supporto costante per effettuare esperimenti, formulare ipotesi e prospettare soluzioni. Anche con l'aiuto dell'insegnante l'esposizione orale dei contenuti studiati risulta molto limitata.

#### Tecnologia I-II-III-IV-V

<b>Giudizio</b>	<b>Descrizione</b>
<b>Ottimo</b>	L'alunno osserva in modo dettagliato i fenomeni artificiali; conosce, utilizza e descrive con sicurezza oggetti di uso quotidiano. È in grado di distinguere in modo autonomo le risorse naturali e i materiali, di spiegare con precisione i loro processi di trasformazione e il loro impatto ambientale. Progetta e realizza in maniera accurata manufatti, rappresentazioni grafiche o multimediali, padroneggiando l'utilizzo di varie tipologie di strumenti e di dispositivi tecnologici.
<b>Distinto</b>	L'alunno osserva in modo appropriato i fenomeni artificiali; conosce, utilizza e descrive correttamente oggetti di uso quotidiano. È in grado di distinguere in modo autonomo le risorse naturali e i materiali, di spiegare adeguatamente i loro processi di trasformazione e il loro impatto ambientale. Progetta e realizza in maniera abbastanza accurata manufatti, rappresentazioni grafiche o multimediali, utilizzando varie tipologie di strumenti e di dispositivi tecnologici.
<b>Buono</b>	L'alunno osserva in modo idoneo i fenomeni artificiali; conosce, utilizza e descrive oggetti di uso quotidiano. È in grado di distinguere le risorse naturali e i materiali, di spiegare

	adeguatamente i loro processi di trasformazione e il loro impatto ambientale. Progetta e realizza semplici manufatti, rappresentazioni grafiche o multimediali, utilizzando varie tipologie di strumenti e di dispositivi tecnologici.
<b>Discreto</b>	L'alunno osserva i fenomeni artificiali; conosce, utilizza e descrive con qualche incertezza oggetti di uso quotidiano. È in grado di distinguere, ma non sempre in modo autonomo, le risorse naturali, i materiali e il loro impatto ambientale. Realizza semplici manufatti, rappresentazioni grafiche o multimediali, guidato nell'utilizzo delle varie tipologie di strumenti e di dispositivi tecnologici.
<b>Sufficiente</b>	L'alunno osserva in maniera superficiale i fenomeni artificiali; conosce, utilizza e descrive con difficoltà oggetti di uso quotidiano. Necessita di supporto per distinguere le risorse naturali, i materiali e il loro impatto ambientale. Realizza semplici manufatti e, solo se guidato, è in grado di utilizzare varie tipologie di strumenti e di dispositivi tecnologici.
<b>Non sufficiente</b>	L'alunno osserva in maniera non appropriata i fenomeni artificiali; utilizza e descrive con difficoltà oggetti di uso quotidiano. Necessita di supporto per distinguere le risorse naturali, i materiali e il loro impatto ambientale. Solo se guidato utilizza alcune tipologie di strumenti e di dispositivi tecnologici e partecipa alla realizzazione di semplici manufatti.

#### Musica I-II-III-IV-V

Giudizio	Descrizione
<b>Ottimo</b>	L'alunno coglie in modo approfondito gli aspetti espressivi di un brano musicale, traducendoli con sicurezza in parola, azione motoria e segno grafico. Utilizza la voce e gli strumenti sonori in modo articolato, corretto e preciso.
<b>Distinto</b>	L'alunno coglie correttamente gli aspetti espressivi di un brano musicale, traducendoli in maniera appropriata in parola, azione motoria e segno grafico. Utilizza la voce e gli strumenti sonori in modo preciso.
<b>Buono</b>	L'alunno coglie gli aspetti espressivi di un brano musicale,

	traducendoli in maniera adeguata in parola, azione motoria e segno grafico. Utilizza la voce e gli strumenti sonori in modo corretto.
<b>Discreto</b>	L'alunno riesce a cogliere alcuni aspetti espressivi del brano ma la traduzione in parola, azione e segno grafico presenta delle difficoltà. L'utilizzo appropriato della voce e degli strumenti sonori talvolta necessita di supporto.
<b>Sufficiente</b>	L'alunno mostra difficoltà sia nell'interpretare un brano musicale, sia nel tradurlo in parola, movimento e segno grafico. L'uso appropriato della voce e degli strumenti sonori necessita di un aiuto costante.
<b>Non sufficiente</b>	L'alunno manifesta difficoltà nell'ascolto e nell'interpretazione del brano, non riuscendo a coglierne gli aspetti espressivi. La traduzione in parola, azione e segno grafico risulta limitata. L'uso della voce e degli strumenti sonori non è adeguato.

#### Arte e immagine I-II-III-IV-V

Giudizio	Descrizione
<b>Ottimo</b>	L'alunno utilizza in modo creativo e consapevole gli elementi del linguaggio visivo per esprimere emozioni, riuscendo a rappresentare la realtà percepita in modo personale e originale. Osserva, esplora e descrive in modo attento e dettagliato vari tipi di immagini (opere d'arte, fotografie, manifesti, fumetti ecc.)
<b>Distinto</b>	L'alunno utilizza in modo consapevole gli elementi del linguaggio visivo per esprimere emozioni, riuscendo a rappresentare la realtà percepita in modo personale. Osserva, esplora e descrive in modo attento vari tipi di immagini (opere d'arte, fotografie, manifesti, fumetti ecc.)
<b>Buono</b>	L'alunno utilizza il linguaggio visivo per esprimere emozioni e rappresentare la realtà in maniera adeguata. Osserva, esplora e descrive in modo appropriato vari tipi di immagini (opere d'arte, fotografie, manifesti, fumetti ecc.)
<b>Discreto</b>	L'alunno utilizza il linguaggio visivo per esprimere emozioni e rappresentare la realtà in maniera parziale. Osserva, esplora e descrive in modo non sempre appropriato vari tipi di immagini (opere d'arte, fotografie, manifesti, fumetti ecc.)

<b>Sufficiente</b>	L'alunno ha difficoltà a utilizzare il linguaggio visivo per esprimere emozioni e rappresentare la realtà. Osserva, esplora e descrive in modo superficiale vari tipi di immagini (opere d'arte, fotografie, manifesti, fumetti ecc.)
<b>Non sufficiente</b>	L'alunno necessita di supporto per utilizzare il linguaggio visivo per esprimere emozioni e rappresentare la realtà. L'osservazione e la descrizione dei vari tipi di immagini (opere d'arte, fotografie, manifesti, fumetti ecc.) risulta confusa o assente.

#### Educazione motoria I-II-III-IV-V

<b>Giudizio</b>	<b>Descrizione</b>
<b>Ottimo</b>	L'alunno controlla con sicurezza l'equilibrio statico-dinamico ed esegue movimenti coordinati ed efficaci. Partecipa alle attività con spirito di collaborazione e rispetta le regole del gioco, degli spazi e degli attrezzi, contribuendo positivamente all'ambiente condiviso.
<b>Distinto</b>	L'alunno controlla in modo appropriato l'equilibrio statico-dinamico ed esegue movimenti coordinati. Partecipa alle attività con spirito di collaborazione e rispetta le regole del gioco, degli spazi e degli attrezzi, contribuendo positivamente all'ambiente condiviso.
<b>Buono</b>	L'alunno dimostra buone capacità di controllo dell'equilibrio statico-dinamico. In alcune situazioni necessita di indicazioni per migliorare la fluidità e la coordinazione dei movimenti. Partecipa alle attività con spirito di collaborazione e rispetta gli spazi, gli attrezzi e le regole del gioco.
<b>Discreto</b>	L'alunno dimostra una discreta capacità nel controllare l'equilibrio statico-dinamico. Spesso necessita di indicazioni per migliorare la fluidità e la coordinazione dei movimenti. La partecipazione al gioco è positiva, ma il rispetto delle regole e l'utilizzo degli spazi e degli attrezzi non sono sempre adeguati.
<b>Sufficiente</b>	L'alunno mostra scarsa sicurezza nel controllo dell'equilibrio statico-dinamico. I movimenti risultano poco fluidi e non adeguatamente coordinati. Partecipa alle attività ludiche in maniera non sempre appropriata. Il rispetto delle regole e l'utilizzo corretto degli spazi e degli attrezzi necessitano dell'intervento dell'adulto.
<b>Non sufficiente</b>	L'alunno manifesta difficoltà nel controllo dell'equilibrio statico-dinamico. I movimenti risultano poco fluidi e non coordinati. Partecipa in modo marginale o disorganizzato alle attività proposte. Il rispetto delle regole e l'utilizzo corretto degli

	spazi e degli attrezzi necessitano dell'intervento dell'adulto.
--	---

#### Educazione civica I-II-III-IV-V

Giudizio	Descrizione
<b>Ottimo</b>	L'alunno dimostra una comprensione profonda dei principi fondamentali per una sana convivenza civile, adottando autonomamente comportamenti rispettosi e maturi. Si comporta in modo responsabile verso se stesso, gli altri e l'ambiente, contribuendo a un clima positivo e collaborativo nella comunità classe. Conosce e rispetta le norme nell'utilizzo delle tecnologie digitali.
<b>Distinto</b>	L'alunno dimostra di comprendere i principi fondamentali per una sana convivenza civile, adottando comportamenti rispettosi e maturi. Si comporta in modo corretto verso se stesso, gli altri e l'ambiente, contribuendo a un clima positivo e collaborativo nella comunità classe. Conosce e rispetta le norme nell'utilizzo delle tecnologie digitali.
<b>Buono</b>	L'alunno acquisisce i principi della convivenza civile e applica in maniera generalmente corretta le norme comportamentali verso se stesso, gli altri e l'ambiente. È consapevole dell'importanza delle regole nell'utilizzo delle tecnologie digitali.
<b>Discreto</b>	L'alunno acquisisce i principi della convivenza civile e applica in maniera non sempre appropriata le norme comportamentali verso se stesso, gli altri e l'ambiente. È consapevole dell'importanza delle regole nell'utilizzo delle tecnologie digitali, ma talvolta non le rispetta.
<b>Sufficiente</b>	L'alunno acquisisce in maniera superficiale i principi della convivenza civile e applica in maniera non sempre appropriata le norme comportamentali verso se stesso, gli altri e l'ambiente. È consapevole dell'importanza delle regole nell'utilizzo delle tecnologie digitali, ma ha difficoltà a rispettarle.
<b>Non sufficiente</b>	L'alunno necessita di supporto per accettare i principi della convivenza civile e applica in maniera non appropriata le norme comportamentali verso se stesso, gli altri e l'ambiente. Non è sufficientemente consapevole dell'importanza delle regole nell'utilizzo delle tecnologie digitali.