

INCONTRO CON I GENITORI

GIOVEDÌ 16 DICEMBRE 2021

ALLE ORE 18:00

L'INCONTRO SI TERRÀ PRESSO I LOCALI DELLA SCUOLA SECONDARIA DI 1° GRADO "MASACCIO" VIALE GRAMSCI 57 SAN GIOVANNI VALDARNO

SI RICORDA CHE L'ACCESSO SARÀ CONSENTITO NEL RISPETTO DELLE REGOLE IMPOSTE DALLA NORMATIVA NAZIONALE ANTI-CONTAGIO (MASCHERINA E GREEN PASS).

SCUOLA APERTA

II GIORNO 17 DICEMBRE 2021
dalle ore 16:30 alle ore 18:30

Data la situazione emergenziale causata dalla pandemia da Covid 19 i genitori potranno visitare i diversi plessi dell'Istituto ("G. Rodari- G. La Pira- Don Milani") solo dietro appuntamento, inviando una mail, con indicazione dell'orario di visita e della scuola prescelta, all'indirizzo didattica@icmasaccio.eu. La mail dovrà essere inviata entro le ore 12:00 del giorno 09 DICEMBRE 2021. Sarà cura dell'Istituto comunicare di seguito i dettagli dell'accesso alle scuole all'indirizzo di posta elettronica di ciascuna famiglia.

L'accesso alle scuole avverrà in modo contingentato, a piccoli gruppi di visitatori, con sosta massima di 15/20 minuti ciascuno.

SCADENZA ISCRIZIONI

GENNAIO 2022

Orario di apertura degli uffici di segreteria:

Dal lunedì al venerdì dalle 8:15 alle 9:15 e
dalle 12:30 alle 14:30;

il mercoledì anche dalle 15:00 alle 17:00 (solo su appuntamento);

sabato 15 e 22 gennaio dalle ore 9:00 alle ore 12:30

SCUOLA DELL'INFANZIA

PLESSI SCOLASTICI:

"DON MILANI" Via Milano (zona Coop)

"LA PIRA" Via Milano (zona Coop)

"G. RODARI"

Loc. Ponte alle Forche

Tempo scuola:

dal lunedì al venerdì
dalle 8:00 alle 16:00

SCUOLA

SONO APERTE LE
ISCRIZIONI PER
L'ANNO SCOLASTICO
2022—2023

DELL'INFANZIA



**Istituto Comprensivo
Statale "Masaccio"
Viale Gramsci, 57
San Giovanni Valdarno**



*SCUOLA
DELL'INFANZIA*



Tel. 055/9126120 - 9126130

www.icmasaccio.edu.it

ORGANIZZAZIONE DIDATTICA

LA GIORNATA TIPO

PREVEDE:

- * Accoglienza
- * Attività di routine (presenze, calendario, letture, giochi guidati sul tappeto, circle time..)
- * Attività di sezione e/o intersezione
- * Riordino della sezione e prassi igieniche
- * Momento del pranzo
- * Attività agli angoli strutturate e non/uscita in giardino
- * Riordino e uscita

GLI SPAZI

Gli spazi interni delle sezioni sono strutturati in *angoli gioco* che rappresentano precisi punti di riferimento affettivo-relazionale. Il materiale è sistemato in modo ben visibile e invitante, facile da prendere e da riporre. Questi spazi vengono gradualmente arricchiti di nuovi materiali presentati con una certa alternanza e gradualità.

Ogni scuola dispone anche di **spazi alternativi** alla sezione che vengono utilizzati **per attività mirate** quali psicomotricità, danza, drammatizzazioni, proiezioni, ed. musicale, intersezione, ecc. realizzate per fasce di età.

Tutte le scuole sono dotate di **giardino** con attrezzature per giochi all'aperto.

OBIETTIVI GENERALI DEL PROCESSO FORMATIVO

La scuola dell'infanzia rafforza l'identità personale, l'autonomia e le competenze dei bambini. Essa raggiunge questi obiettivi collocandoli all'interno di un progetto formativo articolato ed unitario. A tal fine la scuola dell'infanzia propone attività spontanee e mirate che permettono ai bambini di acquisire:

- * Una buona stima di sé e fiducia nelle proprie capacità, imparando ad esprimere e controllare emozioni e sentimenti nel rispetto degli altri.
- * La capacità di muoversi nell'ambiente circostante modificandolo in funzione delle proprie esigenze, rispettando le regole comunitarie ed aprendosi all'interazione costruttiva con i compagni.
- * Le competenze di base (sviluppo delle capacità sensoriali, motorie, linguistiche, sociali ed intellettive) espresse attraverso una molteplicità ordinata di messaggi espressivi.
- * Le competenze di cittadinanza attiva e di educazione civica.

Le attività proposte vengono tradotte in obiettivi formativi raggiungibili attraverso tre percorsi metodologici: **il gioco, l'esplorazione e la vita di relazione.**

Le indicazioni nazionali delle attività educative nella scuola dell'infanzia individuano **5 campi d'esperienza** in cui è possibile perseguire traguardi formativi:

- * **Il sé e l'altro**
- * **Il corpo e il movimento**
- * **Immagini, suoni, colori**
- * **I discorsi e le parole**
- * **La conoscenza del mondo**

In base a questi ambiti di esperienza i docenti stabiliscono una serie di unità di apprendimento nelle quali vengono fissati gli obiettivi formativi, stabiliti i metodi e costruite le verifiche differenziate.

PROGETTO INSERIMENTO

I primi giorni dell'anno scolastico sono dedicati alla accoglienza e all'inserimento dei nuovi iscritti per facilitare

il passaggio del bambino dall'ambiente familiare al contesto scolastico.

Per instaurare un rapporto sereno e fiducioso gli insegnanti attuano le seguenti iniziative:

1) visita della scuola prima dell'iscrizione (in caso di cessazione dell'emergenza sanitaria sarà possibile visitare in presenza i plessi anche nel mese di giugno):

i genitori potranno accedere ai plessi con i loro bambini per far visita alla scuola dell'infanzia prescelta nel periodo di **giugno (previo appuntamento con i docenti)** per facilitare ulteriormente l'ambientamento.

2) il colloquio individuale con i genitori:

il colloquio individuale con i genitori è un momento particolarmente utile per la famiglia e per gli insegnanti. Le famiglie infatti collaborano con la scuola nella elaborazione della documentazione relativa al processo educativo ed in particolare all'autonomia delle bambine e dei bambini. Si effettua nel mese di settembre, prima dell'inizio delle lezioni, ed è teso a stabilire un primo approccio con il mondo del bambino e con la sua storia personale.

3) La gradualità dell'inserimento:

la più importante delle tappe per facilitare l'inserimento è senza dubbio una programmata gradualità delle fasi d'ingresso. Per questo motivo, nei primi giorni di frequenza, l'ingresso dei nuovi iscritti è programmato a piccoli gruppi; ogni gruppo di bambini si intrattiene per non più di due ore. Essendo ridotto il rapporto numerico insegnanti/alunni, l'accoglienza avviene dunque in modo più personalizzato, il clima è sereno ed il bambino riceve particolare attenzione da parte dei docenti.

L'orario di frequenza della scuola in questo periodo è adattato alle esigenze dell'inserimento.

La continuità educativa

Gli insegnanti hanno la possibilità di realizzare una continuità con le istituzioni educative immediatamente contigue quali nido e scuola primaria.